

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Ясли-сад № 370 г. Донецка»
Протокол от «31» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МБДОУ «Ясли-сад № 370 г. Донецка»
Г. А. Яковлевой
Приказ от _____



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 370 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

Срок реализации программы:
2023-2026 гг.

Донецк 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.5.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	10
1.6.	Планируемые результаты	10
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2.	«Познавательное развитие»	21
2.1.3.	«Речевое развитие»	24
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	27
2.1.5.	«Физическое развитие»	30
2.2.	Взаимодействие педагогических работников со специалистами МБДОУ	33
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с НОДА	35
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА	40
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА	46
2.7.	Образовательный план коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА	59
2.8.	Содержание образовательного плана коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА	62
2.9.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	75
2.9.1	Целевой раздел Программы воспитания	76
2.9.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	80
	Уклад образовательной организации	80
	Воспитывающая среда образовательной организации.	88
	Общности образовательной организации	89
	Задачи воспитания в образовательных областях	91
	Формы совместной деятельности в образовательной организации	101
	Организация предметно-пространственной среды	104
	Социальное партнерство	108
2.9.3.	Организационный раздел Программы воспитания	109
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	112
3.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с НОДА	112
3.2.	Организационные условия реализации Программы	113
3.3.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с НОДА	113
3.4.	Организация РППС	114
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	118
3.6.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	119
3.8.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах для детей с НОДА	132

3.9.	Календарный план воспитательной работы	136
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 370 г. ДОНЕЦКА»	140

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 370 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022 г.);
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
8. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании в Донецкой Народной Республики» от 6.10.2023г.№12РЗ, принят Постановлением Народного Совета 5.10.2023г.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
17. Устав МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 370 ГОРОДА ДОНЕЦКА».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на коррекцию (исправление), реабилитацию (восстановление) и компенсацию нарушенных психофизических функций детей с НОДА.

В программе учтены особенности психофизического развития, индивидуальные возможности детей, имеющих различные виды нарушений опорно-двигательного аппарата, и обеспечивает коррекцию имеющихся нарушений в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Актуальность предлагаемой адаптированной образовательной программы определяется запросом со стороны детей, имеющих различные виды нарушений осанки и плоскостопия, и их родителей (законных представителей) на программы по коррекции опорно-двигательного аппарата, для реализации которых на базе МБДОУ имеются материально-технические условия.

Данная адаптированная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации коррекционно-оздоровительные мероприятия органично вписываются в единое образовательное пространство МБДОУ и становятся важным и неотъемлемым компонентом, способствующим воспитанию и закреплению навыка правильной осанки, коррекции и профилактики плоскостопия.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенка и

его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; значимые для разработки и реализации Программы характеристики; планируемые результаты освоения Программы в младшем, среднем и старшем дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младшего, среднего и старшего дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с Федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе

духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Цели Программы достигаются через **решение следующих задач:**

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основными целями реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, являются:

- *первостепенная цель МБДОУ – это создание условий для физической реабилитации детей, имеющих различные виды НОДА, в условиях дошкольного образовательного учреждения.*
- *построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*
- *создание физической реабилитации детей, имеющие различные виды нарушений опорно-двигательного аппарата и плоскостопия, в условиях дошкольного образовательного учреждения.*

Основными задачами Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, являются:

- *создание условий для интеграции деятельности всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников с целью обеспечения права ребенка с НОДА на получение коррекционной помощи и равных возможностей для полноценного развития;*
- *развитие и коррекция моторной сферы;*
- *соблюдение назначений врача с учётом диагноза и индивидуально-возрастных и физиологических особенностей ребёнка;*
- *оказание общеукрепляющего воздействия на организм ребёнка;*
- *своевременная коррекция имеющейся патологии;*
- *формирование и закрепления навыка правильной осанки;*

- *формирование потребности в использовании имеющихся условий для тренировки мышц стопы и формирование правильного свода стопы;*
- *повышение неспецифической сопротивляемости организма.*

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и

ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
(Содержание раздела соответствует п.1.4 ОП ДО МБДОУ «Ясли-сад № 370 г. Донецка»)

Основные участники реализации Программы: обучающиеся, педагоги, родители (законные представители). Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

№ п/п	Показатели	Информация
1.	Наименование	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 370 ГОРОДА ДОНЕЦКА»
2.	Адрес	83117 Донецкая Народная Республика, Г.О.ДОНЕЦКИЙ, Г.ДОНЕЦК, УЛ. ПИНТЕРА, Д.56А
3.	Учредитель	АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ДОНЕЦКА в лице УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА
4.	Руководитель	Буяновская Елена Анатольевна
5.	Режим работы	с 7:00 до 19:00
6.	Количество групп	12 групп
7.	Плановая наполняемость	220 детей
8.	Особенности МБДОУ	В саду функционирует 12 групп: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 группы компенсирующего типа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; ✓ 2 группы компенсирующего типа для детей с нарушениями речи; ✓ 8 групп общего развития (из них 4 группы для детей раннего возраста). МБДОУ оснащено бассейном, работают кружки "Английский детям" и "Почемучка". В учреждении функционируют профильные группы по приоритетным направлениям развития детей: художественно-эстетическое, гуманитарное, математическое, эколого-валеологическое, физкультурно-оздоровительное.
9.	Педагогический состав	Старший воспитатель - 1 Воспитатель - 20 Учитель-логопед - 2 Педагог-психолог - 1 Инструктор по физической культуре - 2 Музыкальный руководитель - 2 Педагог дополнительного образования - 1

10.	Качественные показатели педагогического состава	Высшая категория - 3 I категория - 5 Специалисты - 21
-----	---	---

1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

(Содержание раздела соответствует п.1.5 ОП ДО МБДОУ «Ясли-сад № 370 г.Донецка»)

МБДОУ осуществляет образовательную деятельность на территории г. Донецка, который является крупным промышленным, научным и культурным центром, столицей Донецкой Народной республики и одним из крупнейших городов на юго-западе России. Основу специализации Донбасса исторически определяют богатые запасы каменного угля, ставшего базой для развития угольной, металлургической, машиностроительной и химической отраслей промышленности. Почвенный покров территории представлен черноземом, что позволяет производить широкий спектр сельскохозяйственной продукции.

Национально-культурные особенности

В силу исторических условий, в которых происходило становление Донбасса, регион является многонациональным. На территории региона проживают представители разных национальностей и этнических групп, сохраняя свои традиции и культуру. Всего на территории Республики проживают более 100 национальностей, наиболее многочисленными из них являются русские, украинцы, белорусы, греки, татары и армяне.

Климатические особенности

Донецк расположен в умеренно континентальной климатической зоне. Её характеризует жаркое и засушливое лето, переменчивая, иногда холодная зима со снегопадами, при этом снег редко держится дольше 1-2 дней. Теплая погода устанавливается со середины апреля, холодная - с ноября. Равнинная местность способствует свободному продвижению атлантических, арктических и континентальных воздушных масс, что делает погоду неустойчивой. В течение всего года характерна пониженная влажность воздуха.

Социально-демографические особенности

МБДОУ находится в зоне СВО, что оказывает существенное влияние на социально-демографическую ситуацию. В городе проживает порядка 600 тыс. человек. Количество людей, проживающих на территории нестабильно, поскольку зависит от внешних факторов.

В регионе наблюдается демографический спад, основными факторами которого являются низкая рождаемость, миграция молодых семей, старение населения и экономические трудности.

1.6. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями

течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения - к четырем с половиной годам ребенок:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- 6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двусишья и простые потешки;
- 10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 20) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- 21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

- 23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- 24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- 26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- 28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- 29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА - к шести годам ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- 4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;

18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

27) знает основные цвета и их оттенки;

28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

30) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;

32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи-восемью годам ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);

6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

8) осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

22) определяет времена года, части суток;

23) самостоятельно получает ' новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";

27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

31) сопереживает персонажам художественных произведений;

32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;

33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с НОДА, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с НОДА планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с НОДА;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с НОДА;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с НОДА с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития обучающихся**, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с НОДА;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с НОДА.

МБДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с НОДА;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с НОДА в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с НОДА;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с НОДА в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с НОДА на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества**:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с НОДА, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с НОДА по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной **организации система оценки качества реализации Программы решает задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы МБДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества образовательного процесса для обучающихся с НОДА;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с НОДА.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в

МБДОУ является **оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО** для обучающихся с НОДА.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с НОДА, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с НОДА, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с НОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с НОДА, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны

осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития обучающихся и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

2.1.1. Образовательная деятельность обучающихся дошкольного возраста с НОДА (от 3 лет до 7 лет) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям: педагогические работники способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У обучающихся формируются представления о педагогических работниках и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственниках.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

Педагогические работники расширяют представления обучающихся с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагогические работники предоставляют детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Педагогические работники во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность обучающихся с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности.

Педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У обучающихся развивают стремление играть вместе с педагогическим работником и другими детьми на основе

личных симпатий. Обучающихся знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Педагогические работники обучают обучающихся с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание обучающихся самостоятельно играть в знакомые игры. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе педагогического работника, других обучающихся или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с НОДА предполагает следующие **направления работы:**

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" **по следующим разделам:**

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре младших дошкольников с НОДА проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся двигательной инактивности, страха передвижений, страха общения. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с НОДА навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений, с учетом имеющихся у обучающихся моторных ограничений.

Важную роль играет подбор доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с НОДА. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласовывая ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные

представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми данной патологии.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность обучающихся этой категории.

Объектом особого внимания педагогических работников становится уточнение и совершенствование использования обучающимися с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с НОДА.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной

области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям обучающихся, и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для обучающихся с НОДА значительно больше, чем для других обучающихся, не имеющих моторных нарушений.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все специалисты, работающие с детьми с НОДА.

2.1.2. Образовательная деятельность обучающихся дошкольного возраста с НОДА

(от 3 лет до 7 лет) по образовательной области «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагогические работники организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для обучающихся с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с двигательными ограничениями.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагогические работники читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У обучающихся развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Обучающиеся получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" **по следующим разделам:**

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с НОДА развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников.

Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с НОДА, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области **по следующим разделам:**

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником содержания литературных произведений по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Педагогические работники создают ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование

предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области **по следующим разделам:**

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Образовательная деятельность обучающихся дошкольного возраста с НОДА (от 3 лет до 7 лет) по образовательной области «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка с НОДА **основными задачами** образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка: речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений

Педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном

общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: "Посмотрите на это дерево", а педагогический работник отвечает: "Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки".

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых адаптированных основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизма, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с НОДА создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития при НОДА учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Речевое развитие" среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на развитии и формировании связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речедвигательных нарушений. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с НОДА устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник учитывает особенности развития игровой деятельности обучающихся: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является развитие и формирование связной речи обучающихся с НОДА.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником (прежде всего, учителем-логопедом), а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи обучающихся с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с НОДА, дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Образовательная деятельность обучающихся дошкольного возраста с НОДА (от 3 лет до 7 лет) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

В сфере развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагогические работники способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагогические работники знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Педагогические работники создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагогические работники предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с НОДА приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с НОДА создание, соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также **по разделам:**

- изобразительное творчество;

- музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков двигательного, познавательного и речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с НОДА, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с НОДА в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их двигательного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений.

В данный период вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающихся учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный

слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-дефектолог. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с НОДА уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-дефектолога, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Образовательная деятельность обучающихся дошкольного возраста с НОДА (от 3 лет до 7 лет) по образовательной области «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекции недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей обучающихся и рекомендации врача.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области "Физическое развитие" обучающихся с НОДА решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, лечебной физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, динамические паузы, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая её содержание с медицинскими работниками. Желательно, чтобы инструктор имел образование или переподготовку по направлению "Адаптивная физическая культура". Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с НОДА помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются: в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с НОДА.

Задачи и содержание образовательной области "Физическое развитие" тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Образовательная область "Физическое развитие" является основой, интегрирующей сенсорно-перцептивного и моторно-двигательного развития обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области "Физическое развитие" с детьми с НОДА среднего дошкольного возраста также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (см. описание деятельности в младшем дошкольном возрасте).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" **по следующим разделам:**

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая её содержание с медицинскими работниками, с инструктором по адаптивной физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все педагогические работники, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи и содержание образовательной области "Физическое развитие" тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с НОДА старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств обучающихся: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. Дополнительно дошкольников обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Обучающиеся под руководством педагогических работников осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области "Физическое развитие", направленное на становление представлений обучающихся о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности обучающихся при незначительной помощи педагогических работников.

Представления, умения и навыки обучающихся с НОДА формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им

иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с НОДА о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо звать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

В данный период к работе с детьми следует привлекать семьи обучающихся, акцентируя внимание родителей (законных представителей) на активном стимулировании проявления желаний и потребностей обучающихся. Решение задач экологического воспитания обучающихся становится интегрирующей основой целостного развития обучающихся.

2.2. Взаимодействие педагогических работников со специалистами МДОУ

Для успешной реализации психолого-педагогических, коррекционно-развивающих и оздоровительно-профилактических задач с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходима организация специальных условий макро- и микросреды в дошкольном учреждении. Специфика сопровождения ребенка в группе компенсирующего вида такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития обучающихся. Работая во взаимодействии, каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Основная цель: создание единого образовательного пространства, направленного на эффективную комплексную реабилитацию, интеллектуальное, психическое, физическое, музыкальное и социальное развитие ребенка. Для решения поставленной цели в организации образовательной деятельности, режимных моментах и других формах работы с детьми в МБДОУ реализуется система взаимодействия специалистов.

Деятельность педагога-психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе и направлена на сохранение психического здоровья каждого обучающегося в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА.

Педагог-психолог разрабатывает для воспитателя рекомендации по организации индивидуальной коррекционной работы в группе.

Рекомендации фиксируются в журнале взаимодействия с педагогом психологом, они могут даваться в устной форме по результатам диагностики, по итогам проведения фронтальных и индивидуальных занятий; разрабатываются письменные консультации.

Взаимодействие воспитателя и медицинской сестры по массажу в воспитательно-образовательной и коррекционно-оздоровительной работе в группах проявляется в следующем: важным требованием при составлении режима является соблюдение объема учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Медицинская сестра по массажу согласно показаниям, укрепляет и расслабляет мышечный тонус воспитанников (2 раза в год, курс 2 недели).

Массаж - совокупность приёмов механического и рефлекторного воздействия на ткани органы в виде растирания, давления, вибрации, проводимых непосредственно на поверхности тела человека, как руками, так и специальными аппаратами через воздушную, водную или иную среду с целью достижения лечебного или иного эффекта.

Массаж в детском возрасте является эффективным методом профилактики и лечения нарушения осанки и плоскостопия. Используются основные приемы: поглаживание, растирание, разминание, вибрация и их разновидности. Все приемы выполняются плавно и безболезненно. Акцент делается на мышцы спины, груди и брюшного пресса. Дети дошкольного возраста включают приемы самомассажа со вспомогательными средствами – роликовые массажеры, массажные дорожки, массажные мячи, природный материал, которые используются в сочетании с физическими упражнениями.

Задачи: способствовать повышению общего тонуса организма; нормализовать функции сердца, сосудов и органов дыхания; участвовать в формировании правильной осанки; укреплять мышцы туловища и способствовать образованию мышечного корсета.

Массаж при **нарушениях осанки** проводится общетонизирующий, симметричный массаж с использованием всех классических приёмов.

Цели массажа: повысить тонус растянутых мышц, увечить их мышечную массу и сократимость, расслабить мышцы, которые находятся в повышенном тонусе, сделать их более эластичными.

Массаж с диагнозом **плоскостопие**.

Цели массажа: дифференцированное воздействие на нижние конечности, в особенности стопы, т. е. одни мышцы необходимо расслаблять, а другие, наоборот – тонизировать

Режим составляется с учетом внедрения здоровьесберегающих технологий (ЛФК, массаж, закаливающие мероприятия, физические паузы между образовательной деятельностью, смена посадочных мест, двигательные досуги и др.), предусматривает четкую ориентацию на возрастные и индивидуальные особенности детей, их физический и психоэмоциональный статус.

Такую работу в МБДОУ организует и контролирует старшая медсестра совместно с воспитателем группы.

Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя

Принимая во внимание, что музыкальное воспитание входит в систему оздоровительной работы дошкольного учреждения, в основу музыкальных занятий наряду с развитием музыкальных способностей детей включена коррекция заболеваний опорно-двигательного аппарата, заболеваний органов дыхания, развитие психоэмоциональной сферы.

В музыке заложен колоссальный потенциал для оздоровления. Ее физиологический фактор способен изменить различные функции организма: дыхательную, двигательную, сердечно-сосудистую.

Для профилактики и коррекции отклонений опорно-двигательного аппарата на музыкальных занятиях перед выполнением движений следует приучать детей правильно занимать исходное положение, а во время исполнения музыкальных упражнений, танцев, игр соблюдать координацию движений рук и ног, следить за осанкой.

Большое значение придается выполнению дошкольниками коррекционных музыкально-ритмических движений без всякого напряжения, свободно и естественно.

Музыкальный руководитель участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений, ЛФК, индивидуально – коррекционной работы и др..

Музыка, сопровождающая физические упражнения, создает определенный эмоциональный настрой, активизирует внимание детей.

Влияя на физиологические процессы детского организма, она увеличивает амплитуду дыхания, легочную вентиляцию. Для активизации малоподвижных детей, музыка помогает установить нужный темп и ритм выполнения упражнений, в связи, с чем увеличивается двигательная активность.

Эти задачи решаются совместно с воспитателями с учетом таких педагогических принципов, как систематичность, постепенность, последовательность, повторность.

Задачи: помочь детям научиться владеть своим телом, координировать движения, согласовывать их с движениями других детей, ориентироваться в пространстве. При этом система упражнений выстраивается «от простого к сложному», где учитываются все необходимые музыкально-ритмические навыки выразительного движения.

На занятиях следует учить детей пространственной ориентировке: быстро перестраиваться в колонну, шеренгу, круг во время движения и на месте; выполнять все упражнения не только ритмично, но и в заданном темпе.

В старшей и подготовительной группах для развития танцевально-игрового творчества детям предлагаются творческие задания: выполнение под музыку движений, соответствующих определенному виду спорта (художественной гимнастике, фигурному катанию), акцент делается на красоту, качество выполняемых движений тела: рук, ног, головы; сравнение с выполнением движений спортсмена. Это помогает детям принять правильную позу, выправить осанку, подтянуться, почувствовать и осознать, что нужно научиться правильно и красиво делать упражнения. С этой целью используется фольклорный, песенно-игровой, танцевальный материал.

В танцевальных импровизациях дошкольники учатся не механически подходить к выполнению танцев, заданий, не копировать движения товарища, а творчески проявлять активность в нахождении новых вариантов, критически оценивать исполнение своих сверстников.

Упражнения, творческие задания на коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата включаются в первую и последнюю части занятия, однако в течение всего занятия, во всех видах музыкальной деятельности производится контроль осанки детей (пение, восприятие музыки, игра на детских музыкальных инструментах), проверяется правильное выполнение всех видов музыкально-ритмических движений.

Такая последовательная, систематическая работа учит детей осознанно относиться к музыке, движению под музыку, что способствует коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми с НОДА

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не

руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для **личностно-порождающего взаимодействия** характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «ФГОС ДО», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, т.к. отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(Содержание раздела соответствует п. 2.4. ОП ДО МБДОУ «Ясли-сад №370 г. Донецка»)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в МБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать **следующие условия:**

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать

их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом

для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом (способы и направления поддержки детской инициативы)
Направления регионального компонента

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия
Природа родного края	<ul style="list-style-type: none"> - Природные зоны и памятники родного края; - взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческий музей, библиотеки) и дополнительного образования (станции юных туристов и натуралистов); - изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года; - организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и т.п.), совместная познавательная деятельность в природе; - эколого-краеведческие проблемы родного города, края; - природоохранная деятельность. 	<p>Экскурсии, прогулки, проекты, наблюдения, включение объектов в экологическую тропу, участие в конкурсах учреждений культуры, трудовые и экологические десанты, акции, туристические походы экологической направленности</p>
История и культура родного края	<ul style="list-style-type: none"> - Историческое прошлое родного города; - культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды родного края; - разработка совместно с родителями (законными представителями) и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, посещение 	<p>Семейные гостиные, родительские собрания, проекты, изготовление альбомов, фоторепортажи, экскурсии в музеи, досуги и развлечения, участие в городских мероприятиях и проектах.</p>

	учреждений культуры; - мероприятия, проводимые в городе, происходящие события.	
Искусство родного края	<u>В области изобразительного искусства:</u> - произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города; - помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края; - организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн проектов по оформлению территории учреждения и т.п.	Знакомство с известными людьми города, экскурсии, продуктивные виды деятельности, работа в кружке, изготовление поделок и рисунков
	<u>В области архитектуры:</u> - культурные постройки разных исторических периодов; - архитектурный облик города в прошлом и настоящем; - архитектура родного города	Рассматривание альбомов, экскурсии к зданиям города, встречи с известными людьми города разных профессий.
	<u>В области музыки:</u> - музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства, познание музыкального наследия; - посещение праздников, концертов взрослых и детских музыкальных коллективов, импровизационное исполнение знакомых музыкальных произведений; - формы художественного вариативного семейного/родительского образования	Чтение литературы, семейные проекты, прослушивание произведений, участие в концертах, посещение концертов в городе, экскурсии в музыкальную школу.
	<u>В области литературы:</u> - произведения детских писателей и поэтов родного края; - познание мира детского фольклора, поэзии и прозы; - домашнее чтение; - стихотворения, рассказы местных авторов; - формирование читательского интереса, художественного вкуса; - выявление художественно-речевых способностей детей; - история и современные тенденции развития театрального искусства родного края, репертуар взрослых и детских театров, разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования; - преобразование предметно-развивающей среды; - установление контактов с театрами.	Посещение детской библиотеки с родителями, тематические экскурсии в детскую библиотеку, участие в литературных мероприятиях, организация совместных постановок с родителями, посещение театральных постановок, совместное изготовление кукол и масок для театрализованной деятельности детей и родителей (законных представителей), мастер- классы, чтение тематической литературы, встречи с литературными деятелями родного края.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА

(Содержание раздела соответствует п.2.5. ОП ДО МБДОУ «Ясли-сад №370 г. Донецка)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с НОДА будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в МБДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые медсестрой по лечебной физкультуре, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников:

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста с НОДА являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1. **информирование родителей** (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

2. **просвещение родителей** (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. **способствование развитию** ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. **построение взаимодействия** в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. **вовлечение родителей** (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1. **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2. **открытость**: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;

3. **взаимное доверие, уважение и доброжелательность** во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на

общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4. **индивидуально-дифференцированный подход** к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. **возрастосообразность**: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1. **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2. **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3. **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах **здоровьесбережения ребёнка**.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности**:

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных

факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ и семьи в решении данных задач;

4. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ;

5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных **методов, приемов и способов взаимодействия с родителями** (законными представителями):

- **диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- **просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование

совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА:

1. Рекомендации по физическому развитию обучающихся и организации ортопедического режима дома. Консультируя родителей (законных представителей) в этом направлении, следует акцентировать их внимание на то, что физическое воспитание - важная составляющая в системе обучения, воспитания и лечения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов. Необходимо активное взаимодействие родителей (законных представителей) со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка (массажистом, медсестрой по ЛФК).

В ходе консультации для родителей (законных представителей) необходимо рекомендовать:

- комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях.

- особенности адаптации домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка).

- контроль родителей (законных представителей) за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища).

2. В период от одного года до трех лет у обучающихся с нормальным развитием формируются представления о конкретных предметах и их универсальном предназначении. У ребенка с двигательной патологией эти навыки в естественном ритме и с необходимым качеством не возникают. В силу первичности двигательных нарушений и огромного значения тонких движений пальцев рук для дальнейшего развития ребенка, следует включать в занятия и развитие мелкой моторики, функции осязания и умения узнавать предметы на ощупь. Осязательная функция имеет большое значение для развития познавательных возможностей обучающихся. Ее недостаточность приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование целостного представления о предметах. Для преодоления подобных нарушений следует учить ребенка узнавать наощупь различные по величине и по форме предметы, определять фактуру материала на ощупь (наждачная бумага, ткань, мех), различать поверхность предметов (гладкий - шероховатый, ровный - неровный, колючий - мягкий), выбирать предмет на ощупь по речевой инструкции (игра «Чудесный мешочек»), определять его температуру (горячий - холодный). Занимаясь с ребенком лепкой или рисованием, следует воспроизводить тот предмет, образ которого формировался на основе тактильно-двигательного восприятия.

3. Одной из проблем, которыми страдают обучающиеся с НОДА, является нарушение прaxies позы. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. В этом случае, необходимо с помощью совместных действий, путем наложения своей руки на руку ребенка можно постепенно научить его элементарным предметным действиям (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой). При этом необходимо постоянно подбадривать ребенка и внушать ему надежду на успех. На конкретных примерах показать, как нужно учить ребенка удерживать в руке предмет и как узнавать его на ощупь. Для этого нужно использовать

различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндер-сюрприза, свисток), размер, которых не должен превышать величину ладони ребенка. Ребенка нужно учить произвольно, брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, класть на место. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки.

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому родители (законные представители) должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

4. Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

5. Родители (законные представители) также должны быть знакомы с приемами массажа и нормализации тонуса мышц. Более подробные рекомендации по формированию у ребенка двигательных навыков родители (законные представители) могут получить у медицинской сестры по ЛФК и в специальной литературе.

Важно также развивать у обучающихся согласованность движений руки и глаза, проводить специальные занятия по развитию плавных движений глазных яблок с целью формирования целостного восприятия предметов.

6. Речь является важнейшим психическим процессом, который обеспечивает любому ребенку взаимодействие с социальным миром, возможность осмыслить себя и свои действия, выразить свои переживания другим людям. С первых дней жизни родители (законные представители) должны инициировать речевые вокализации ребенка. Родителям (законным представителям) необходимо постоянно стремиться к речевому контакту с ребенком, т.е. постоянно разговаривать с ним, проговаривая все, что она делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно. Известно, что чем раньше организована логопедическая помощь, тем большего эффекта в развитии речи ребенка можно ожидать. Родители (законные представители) должны внимательно слушать рекомендации учителя-логопеда и неукоснительно их соблюдать. Специалист должен объяснить родителям (законным представителям), что средства речи могут быть сформированы у ребенка лишь в результате длительного процесса развития и автоматизации речевых навыков, т.е. длительных тренировок и повторов заданий, которые дает учитель-логопед.

Родители (законные представители) должны быть проинформированы и о речевом режиме дома. Они должны знать о том, что:

- речь педагогических работников по своему содержанию должна соответствовать возможностям понимания ребенка;
- речь педагогического работника должна быть медленной, внятной, достаточно громкой (но не очень) и выразительной.

Родители (законные представители) должны обучать ребенка реагировать на слухотечение и справляться с этой трудностью. Они должны все время инициировать ребенка к воспроизведению речевых звуков, лепетной речи, абрисов слов, простых, пусть и с нарушениями грамматики, предложений. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у ребенка мотивацию на речевой контакт.

7. Формирование навыков самообслуживания имеет колоссальное значение для развития обучающихся с НОДА. Первое, к чему должны стремиться родители (законные представители) младших дошкольников, это развитие у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым в кровати без сообщения криком об этом; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при слухотечении или испорчении физиологических потребностей.

Родители (законные представители) должны постоянно формировать у обучающихся

потребность к самостоятельному обслуживанию себя. Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации.

Ребенка нужно научить самостоятельному приему пищи, умению брать ложку, самостоятельно есть, держать кружку и пить из нее. В том случае, если двигательные возможности ребенка не позволяют удерживать столовые приборы в нужном положении, родители (законные представители) должны знать, что можно пользоваться специально изготовленными приборами или самим приспособить эти предметы к возможностям ребенка. Чтобы ложка, вилка или карандаш, ручка не вываливались из рук ребенка, пользуются приемом утяжеления. Надевают специальные насадки, чаще резиновые груши, утяжеленные маленькими металлическими шариками.

К старшему дошкольному возрасту, ребенок должен уметь самостоятельно одеваться (отдельные виды одежды могут быть специально для этого приспособлены) и владеть санитарно-гигиеническими навыками.

Часто для облегчения трудностей, возникающих при застегивании или расстегивании одежды, пользуются застежками-липучками.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности.

Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Важно осуществление развития скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к школе.

2.6.1. Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук)

Особое значение имеет ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков.

Развитие движений представляет большие сложности при НОДА, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, когда ребенок еще не осознает своего нарушения и не стремится к его активному преодолению. Развитие общих движений необходимо проводить

поэтапно в ходе специальных упражнений, с учетом степени сформированности основных двигательных функций.

В ходе коррекционной работы необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование контроля над положением головы и ее движениями;
- обучение разгибанию верхней части туловища;
- тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти);
- развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину);
- формирование функции сидения и самостоятельного присаживания;
- обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении;
- обучение вставанию на колени, затем на ноги;
- развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой;
- стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений.

Чаще всего двигательный стереотип складывается у обучающихся с НОДА к трем годам, однако возможно случаи, когда ребенок переходит к ходьбе с ортопедическими приспособлениями или к самостоятельной ходьбе более поздние сроки. Обычно такая динамика отмечается под влиянием лечебных и коррекционно-развивающих мероприятий.

Вариативные задачи в сфере двигательного развития обучающихся с НОДА решаются в зависимости тяжести двигательной патологии:

- для обучающихся с легкими двигательными нарушениями особое внимание должно уделяться развитию тонкой моторики, обучению точным движениям.

Ведущую роль в развитии движений у обучающихся с НОДА играют **лечебная физкультура (далее - ЛФК) и массаж**:

1. Для каждого ребенка подбирается индивидуальный комплекс лечебной физкультуры и массажа в зависимости от формы заболевания и возраста. Основными задачами лечебной гимнастики являются торможение патологической тонической рефлекторной активности, нормализация на этой основе мышечного тонуса и облегчение произвольных движений, тренировка последовательного развития возрастных двигательных навыков ребенка. На начальных этапах развития общей моторики все мероприятия направлены на воспитание задержанных статокинетических рефлексов и устранение влияния тонических рефлексов, а затем на развитие возможностей активных движений. Проведению мероприятий по становлению общей моторики должны предшествовать приемы, направленные на нормализацию мышечного тонуса.

2. Наряду с лечебной физкультурой при НОДА широко применяется общий лечебный и точечный массаж. Классический лечебный массаж способствует расслаблению спастичных мышц и укрепляет, стимулирует функционирование ослабленных мышц. Основными приемами массажа являются поглаживание, растирание, разминание, похлопывание, вибрация.

Как можно раньше нужно добиваться включения ребенка в активное поддержание позы и выполнение произвольных движений.

Нужно подключить к коррекционной работе один из наиболее мощных механизмов компенсации – мотивацию к деятельности, заинтересованность, личную активность ребенка в овладении моторикой. Развивая различные стороны мотивации, нужно добиваться осознания ребенком производимых им действий, по возможности обосновывая ход выполнения каждого действия. Специалист по физической адаптивной физической культуре ЛФК, воспитатель должны привлекать внимание ребенка к выполнению задания, терпеливо и настойчиво добиваясь ответных реакций. При этом следует избегать чрезмерных усилий ребенка, что приводит обычно к нарастанию мышечного тонуса.

При стимуляции двигательных функций надо обязательно учитывать возраст ребенка, уровень его интеллектуального развития, его интересы, особенности поведения. Большинство упражнений лучше всего предлагать в виде увлекательных для ребенка игр, побуждая его к подсознательному выполнению желаемых активных движений.

При выполнении движений широко используются звуковые и речевые стимулы. Многие упражнения, особенно при наличии насильственных движений, полезно проводить под музыку. Особо важное значение имеет четкая речевая инструкция и сопровождение движений стихами, что развивает целенаправленность действий, создает положительный эмоциональный фон, улучшает понимание обращенной речи, обогащает словарь. На всех занятиях у ребенка нужно формировать способность воспринимать позы и направление движений, а также восприятие предметов на ощупь (стереогноз).

Очень важно соблюдать общий двигательный режим.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук тесно связано с формированием общей моторики.

При развитии функциональных возможностей кистей и пальцев руки у обучающихся с двигательными нарушениями необходимо учитывать этапы становления моторики кисти и пальцев рук: опора на раскрытую кисть, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Перед формированием функциональных возможностей кистей и пальцев рук необходимо добиваться нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребенка в средней трети, производятся легкие качающе-потряхивающие движения). Далее проводится массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук: поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по пальцам от кончика к их основанию; похлопывание, покалывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев; поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя); похлопывание кистью ребенка по руке педагогического работника, по мягкой и жесткой поверхности; вращение пальцев (отдельно каждого); круговые повороты кисти; отведение-приведение кисти (вправо-влево); движение супинации (поворот руки ладонью вверх) - пронации (ладонью вниз). Супинация кисти и предплечья облегчает раскрытие ладони и отведение большого пальца (игра «Покажи ладони», движения поворота ключа, выключателя); поочередное разгибание пальцев кисти, а затем сгибание пальцев (большой палец располагается сверху); противопоставление большого пальца остальным (колечки из пальцев); щеточный массаж (кончиков пальцев и наружной поверхности кисти от кончиков пальцев к лучезапястному суставу, что вызывает расправление кулака и веерообразное разведение пальцев).

Все движения необходимо тренировать сначала пассивно (педагогическим работником), затем пассивно-активно и, наконец, постепенно переводить в активную форму на специальных занятиях, а также во время бодрствования ребенка - при одевании, приеме пищи, купании.

Перед школой особенно важно развить у обучающихся те движения рук, на основе которых затем формируются двигательные навыки, важные в самообслуживании, игре, учебном и трудовом процессах. Необходимо спокойно, в медленном темпе привносить каждое новое движение, показывать рукой ребенка, как оно выполняется, затем предложить выполнить самостоятельно (при необходимости помогать и корректировать). Если ребенок недостаточно четко, не совсем правильно выполняет задание, или не может вообще его выполнить, ни в коем случае нельзя показывать свое огорчение, нужно лишь повторить еще несколько раз данное движение. Только терпеливое отношение, кропотливая работа педагогического работника, ободрения при неудачах, поощрения за малейший успех, неназойливая помощь и необходимая коррекция помогут добиться настоящего успеха. При формировании каждой новой схемы двигательного действия необходимо добиваться от ребенка четкости выполнения, свободы движения, плавности переключения с одного действия на другие и целенаправленного увеличения или уменьшения амплитуды движений. Необходимо обучать обучающихся выделять элементарные движения в плечевом, локтевом, лучезапястном суставах и по возможности более правильно, свободно выполнять их.

Наиболее трудно бывает развить координацию одновременно выполняемых движений в

разных суставах, что необходимо в предметной деятельности и особенно при письме. Для обучающихся старшего дошкольного возраста для выработки этих движений можно использовать упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками, булавами, ракетками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Им можно предлагать переключать предметы с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить, а также и другие задания, подробное описание которых можно найти в рекомендуемой для дошкольного возраста методической литературе.

Важно проверить, может ли ребенок изолированно двигать правой рукой (все остальные части тела должны находиться в полном покое): поднять руку вверх и опустить, согнуть в локтевом суставе и разогнуть, отвести в сторону и вернуть в исходное положение, сделать круговые движения (в плечевом суставе) в одну и в другую сторону, повернуть кисти ладонью вверх и вниз, согнуть и разогнуть кисти, сжать пальцы в кулак и разжать, из сжатых в кулак пальцев разогнуть сначала большой палец, потом большой и указательный, указательный и мизинец.

В легких случаях поражения, когда только движения пальцев правой руки не изолированы и сопровождаются подобными движениями в пальцах левой руки, необходимо применять такое упражнение: педагогический работник садится слева от ребенка и, мягко придерживая кисть левой руки, просит выполнять движения только пальцами правой.

Полезно включать в занятия, а также рекомендовать родителям (законным представителям) для выполнения дома, с детьми следующие **виды упражнений**:

- разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;
- постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;
- повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;
- руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями («звонок»);
- руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);
- фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой руки:

- соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук («домик»);
- соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести («корзиночка»).

Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются. Для этого рекомендуется применять следующие задания:

- сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;
- согнуть пальцы одновременно и поочередно;
- противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;
- постучать каждым пальцем по столу под счет «один, один-два, один-два-три»;
- отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием («кошка выпустила коготки»);
- многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных («сыпать зерно для птиц»).

Важно сформировать у ребенка различные способы удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством). Необходимо помнить, что недифференцированный захват и изменения в положении большого и указательного пальцев особенно резко мешают предметной деятельности и письму; поэтому педагогические работники должны прививать детям правильные способы захвата, начиная с игрушек и двигательных действий с ними. Например, совком можно взять и пересыпать песок, помешивать его, приглаживать. Много

целесообразных движений в игре с кубиками: перекладывать с одного места на другое, переворачивать, передвигать, устанавливать один на другом, строить, снимать по одному кубик с построенной башни или домика.

2.6.2. Развитие навыков самообслуживания и гигиены

Развитие навыков самообслуживания и гигиены должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Педагогические работники должны стремиться, чтобы, развить у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым без сообщения криком об этом родителям (законным представителям) педагогическому работнику; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при гиперсаливации (слюнотечении).

Важной задачей при развитии навыков самообслуживания является обучение и закрепление самостоятельного приема пищи.

Ребенка с НОДА надо обязательно приучать есть за общим столом с другими членами семьи. При обучении ребенка самостоятельному приему пищи важно помнить и о развитии общегигиенических навыков: мытье рук до и после еды (с мылом и без), вытирание рта и рук салфеткой. Обучая ребенка правильно умываться, нужно прививать ему умение совершать действия в определенной последовательности. На первых этапах можно показать и объяснить самые простые действия (засучить рукава, смочить руки водой, потереть ладони). Позже, когда у ребенка образуются отдельные умения, нужно усложнить требования - учить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Постепенно нужно научить обучающихся чистить зубы, умываться, вытираться, причесываться.

Формируя навыки самообслуживания, важно обучить ребенка действиям, которые требуется выполнять во время раздевания и одевания. Начинать учить снимать и надевать одежду лучше с майки, трусов, шапки, т.е. с одежды, не требующей застегивания. Позднее применяются различные приспособления для тренировки таких тонких движений, как расстегивание и застегивание пуговиц (сначала больших, потом мелких), расшнуровывание и шнурование ботинок. Эти же навыки тренируются при раздевании и одевании больших кукол. После закрепления в играх на кукле они переносятся на самого ребенка.

Важно научить ребенка пользоваться предметами домашнего обихода, овладеть различными действиями с ними: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, регулировать силу звука; снимать телефонную трубку, вести разговор по телефону, правильно набирать номер.

Обязательно нужно стимулировать и поощрять стремление ребенка к самостоятельной деятельности. Если ему хочется все делать самому, педагогические работники и родители (законные представители) должны оказывать лишь необходимую помощь. В дальнейшем по мере усвоения навыка, потребность в непосредственной помощи педагогического работника при выполнении определенных движений постепенно снижается. При этом важно учитывать возможности ребенка и четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме. Все занятия лучше проводить в игровой форме и обязательно поощрять ребенка за правильное выполнение действий, результаты которых он всегда должен видеть.

Ребенок с НОДА, поступающий в школу, должен уметь самостоятельно одеваться, раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки и молнии, снимать и надевать обувь, не путая правую и левую ногу, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки; самостоятельно есть, пить из чашки, уметь пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой) и салфеткой, носовым платком, зубной щеткой, расческой, уметь мыть руки, умываться, вытираться.

2.6.3. Развитие игровой деятельности

Для обучающихся с НОДА игра имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для тренировки двигательных, познавательных, речевых навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения.

Обучение игре необходимо проводить со всеми детьми с НОДА, независимо от состояния их двигательной сферы, в виде фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных по времени, в игровой комнате.

Выбор содержания игры, ее тематика и форма проведения определяются степенью сформированностью психофизических предпосылок.

Участие в игре, выполнение детьми игровых и предметных действий следует осуществлять **различными способами в зависимости от состояния движения:**

- пассивно-активные действия, при понимании ребенком с НОДА функционального;
- назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжета игры. Помощь можно оказывать при захватывании и удержании игрушки;
- включение ребенка с НОДА в игру лишь при условии правильного планирования игровых действий, сопровождаемых речью;
- самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством педагогических работников.

Индивидуально, а также с небольшой группой обучающихся следует проводить тренировочные упражнения, направленные на формирование предпосылок для развития предметного и игрового действия: формирование манипулятивной деятельности с предметами с тренировкой акта захвата и удержания предмета при его различном положении по отношению к ребенку; развитие целенаправленных действий по отношению предметов друг с другом; отработка отдельных действий - развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний. Постепенно отработанные действия следует вводить в игровую деятельность.

Игры требуют соблюдения дисциплины. Надо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка. Именно в игре обучающиеся получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения.

Важно развивать у обучающихся и творческое отношение к игре. Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Надо следить за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого механического действия. Важно обратить внимание на подбор игрушек. Наиболее подходят игрушки, которые пригодны для разнообразного использования. Необходимо помнить, что игры и деятельность должны подбираться в зависимости от реальных возможностей ребенка.

2.6.4. Формирование конструирования и изобразительной деятельности

Занятия изобразительной деятельностью служат важным средством коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА. Программа для дошкольников, с двигательными нарушениями, имея в своей основе все те этапы, которые входят в программу для здоровых обучающихся, должна включать дополнительные занятия, направленные на тренировку движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия.

На занятиях изобразительной деятельностью с детьми НОДА, необходимо решать **следующие задачи:**

- развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
- формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;
- формировать правильное восприятие пространства, корректировать нарушения зрительно-пространственного восприятия;

- формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией);
- развивать навыки конструирования;
- воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;
- развивать любознательность, воображение;
- расширять запас знаний и представлений.

Специфика методов обучения состоит в применении средств, отвечающих психофизиологическим особенностям обучающихся с НОДА. Необходимо выделить виды деятельности, наиболее способствующие решению коррекционных задач. К таковым можно отнести аппликацию, лепку, тренировочное рисование, использование трафарета,

Занятия аппликацией способствуют развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о цвете и форме. Достоинством этого вида деятельности является и его доступность: аппликацией могут заниматься обучающиеся, имеющие низкий уровень графических возможностей вследствие поражения рук.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, точности движений, корригирует нарушение мышечно-суставного чувства. Использование трафарета способствует воспитанию правильного движения, расширению графических возможностей ребенка с пораженными руками.

Тренировочное рисование - система графических упражнений для развития манипулятивной деятельности кисти руки.

На занятиях изобразительной деятельностью необходимо особое внимание уделять восприятию и изображению форм предметов (круг, овал, четырехугольник). Необходимо развивать умение видеть геометрические формы в окружающих ребенка предметах, дифференцировать близкие формы. Полезно использовать специальные трафареты, которые обучающиеся обводят и раскрашивают. Зрительный образ предмета закрепляется на занятиях аппликацией, лепкой.

Обучение конструированию обучающихся с НОДА рекомендуется начать с конструирования по образцу, составленному из частей, и только после этого переходить к конструированию по нерасчлененному образцу.

Эта методика включает несколько этапов.

На первом этапе необходимо ознакомить ребенка со строительным материалом, обучить его простым конструктивным действиям, пользуясь деталями одинаковой величины и формы, обучить планомерному обследованию образцов и деталей постройки, словесному обозначению пространственных отношений предметов («рядом», «на», «над», «под», «около», «сзади», «спереди»).

Второй этап - «конструирование по нерасчлененному образцу». Обучающихся обучают планомерному рассматриванию образцов, эффективным способам конструирования с использованием развернутых действий с деталями (прикладывание их к образцам); учат пользоваться пространственными и метрическими признаками предметов в процессе конструирования; составлять геометрические фигуры, учитывая форму и величину деталей; обогащают словарный запас ребенка специальной пространственной терминологией («квадрат», «прямоугольник», «ромб»). Программа второго этапа рассчитана на длительный срок, определяемый индивидуальными возможностями ребенка.

На третьем этапе занятий ребенку предлагается свободное конструирование, когда он может самостоятельно использовать усвоенные им приемы обследования и исполнения. При этом могут выполняться следующие задания: конструирование дома для куклы, постройка улицы, города, конструирование по замыслу.

2.6.5. Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

1. Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата:

спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях - нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата).

2. Развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управляющей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.

3. Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпоритмических характеристик речи).

4. Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

5. Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.

6. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

7. Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с НОДА целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

2.6.6. Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире

Очень важно, какими способами ребенок с НОДА получает сведения об окружающем мире.

Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам.

В группе ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Много интересного можно показать ребенку из окна детского сада: улицу, движение транспорта, сад, животных.

В ходе ознакомления с окружающим миром обучающихся следует учить выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки, проводить сравнения, объединения предметов и явлений по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Для развития представлений об окружающем мире большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с НОДА важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения.

Готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях.

2.6.7. Развитие сенсорных функций

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

Развитие зрительного восприятия

Развитие зрительного восприятия начинается с формирования зрительного сосредоточения и прослеживания оптического объекта

Сначала педагогический работник стимулирует развитие зрительной фиксации на лице, а затем на игрушке (лучше с мягким очертанием силуэта, но с интенсивной цветной окраской, размером 7x10 см).

Дальнейшее развитие зрительного восприятия направлено на формирование плавности прослеживания за движущимся предметом (в горизонтальной, вертикальной плоскости), устойчивости фиксации взгляда при изменении положения головы и туловища.

На более поздних этапах необходима выработка зрительных дифференцировок. Для занятий подбираются игрушки, различные по цвету, величине, форме, звучанию. Внимание ребенка привлекается не только к игрушкам, но и окружающим предметам и людям.

Кроме постоянных упражнений в быту, следует проводить специальные дидактические игры.

Развитие слухового восприятия

Развитие слухового восприятия начинают с формирования слухового сосредоточения (на голосе и звуке)

Дальнейшее развитие слухового восприятия идет при формировании умения локализовать звук в пространстве. В качестве звуковых раздражителей ребенку предлагаются игрушки, различные по звучанию (громкие-тихие, высокие-низкие, пищание, звенящие), а также различно интонируемый голос педагогического работника.

С детьми проводятся специальные упражнения на формирование дифференциации звучания игрушек: дудки, барабана, погремушки (выбор из двух). Особо важное значение уделяется развитию слухового внимания к речи педагогического работника.

Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия

Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия начинается с массажа и пассивной гимнастики (для улучшения проприоцептивных ощущений).

Развитие тактильно-кинестетических ощущений проводится на 3-м году жизни параллельно с формированием знаний о свойствах предметов: мягкий-твердый, тяжелый-легкий (вес), холодный-теплый (температура). Понятие о мягкости-твердости дается на разном материале: мягкая шапочка, мягкий пластилин, твердый сахар, твердое яблоко. Понятие о весе дается на материале: тяжелый молоток, тяжелый стул, легкий шарик, легкий кубик. Понятие о тепловых ощущениях проводится на сравнении: холодная и теплая вода, холодный и теплый день, холодный лед, теплая батарея, а также в ходе проведения искусственной локальной контрастотермии.

2.6.8. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений

Пространственные представления - важнейшая характеристика окружающего мира и необходимая составляющая сенсорного воспитания в детском возрасте. В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у обучающихся с НОДА с большим трудом. Педагогические работники должны помнить, что положительный эффект приносят практические упражнения, когда с целью формирования пространственных представлений ребенок осуществляет перемещение своего тела в помещении самостоятельно.

Развитие пространственных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении «от себя». На этом этапе важно, чтобы у ребенка сформировалось представление о сторонах и частях тела человека, а также его лица. Здесь также, как и при формировании представлений о величине необходимо давать сразу же словесное обозначение формируемого представления. При заучивании названий правой и левой рук ребенку следует сказать, что каждая из рук имеет свое название. Чтобы сформировать понятия «впереди», «сзади», «вверху», «внизу», «справа», «слева», следует связать их с конкретными частями тела,

например, впереди (лицо) - сзади (спина), вверху (голова) - внизу (ноги), правая рука (справа) - левая рука (слева). Важно также научить ребенка различать парные части тела. С этой целью могут быть использованы различные детские стихотворения и игры.

Второй этап: ориентация в предметно-пространственном окружении «от другого человека». Чтобы сформировать предметно-пространственные представления в позиции «от другого человека» нужно использовать куклу. Ручку куклы нужно маркировать тем же способом, что и у ребенка. Затем игрушку посадить напротив ребенка. Педагогический работник должен обратить внимание ребенка на то, маркированная рука находится наискосок от руки самого ребенка. Чтобы расширить количество упражнений, можно маркировать щечки, ушки, плечики, ножки, коленки, пальчики, ладошки у сидящей напротив куклы. Важно также научить ребенка определять, где находится предмет по отношению к кукле или другому человеку. Пространственную ориентировку на любых предметах следует тренировать с ребенком постоянно.

Третий этап: ориентировка по основным пространственным направлениям. На этом этапе отрабатывается ориентировка по основным пространственным направлениям: вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз. Определение своего местоположения относительно другого предмета (впереди-позади, справа-слева, сзади, позади). Вводятся понятия: близко - далеко, ближе - дальше. Важно стремиться к тому, чтобы ребенок с НОДА опробовал на собственном опыте передвижение в указанных направлениях. Если он не может это сделать самостоятельно, педагогический работник должен показать ему это с помощью перемещения коляски ребенка. Одновременно он должен комментировать свои действия правильными терминами.

Четвертый этап: ориентировка на листе бумаги. Ориентировка на листе бумаги - важный этап в подготовке ребенка к школе. Здесь вводятся понятия: посередине, в центре, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол.

Пятый этап: коррекция оптико-пространственного восприятия. Коррекция нарушений оптико-пространственного восприятия может достигаться с помощью заданий на воссоздание по образцу или представлению пространственного размещения геометрических фигур или узоров; фиксации и воспроизведения поворотов на плоскости отдельных элементов узора или графических знаков. Педагогическим работником полезно зарисовывать с детьми схемы расположения предметов в помещении; геометрических фигур на листе бумаги, отраженном в зеркале. Важным этапом в этом направлении работы является формирование у ребенка навыка составления разрезных картинок. Вначале ребенку можно предложить разрезные картинки без фона, т.е. вырезанные по контуру. Затем предлагаются к составлению картинки, изображающие предмет с фоном, из 2-х, 3-х, 4-х, 6-ти, 9-ти частей. Важно, чтобы педагогические работники сопровождали собственные действия правильными терминами, определяющими местоположение каждой из частей. Затем, когда у ребенка этот навык сформируется, можно ему предлагать задания на составление сюжетных картин по контурному изображению из 9-ти, 12-ти частей.

Закрепить сформировавшиеся навыки можно с помощью составления сюжетных картинок из 4-х, 6-ти, 9-ти, 12-ти предметных кубиков или кубиков Никитина (кубиков Кооса).

Формирование временных представлений

Освоение временных понятий детьми с НОДА протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью.

Формирование временных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: формирование представлений о сутках. Сутки являются первой естественной единицей измерения времени. У дошкольников начинают формировать представления о таких промежутках времени, как день - ночь, утро - вечер. Педагогическим работником рекомендуется начинать развитие представлений о времени с различения отдельных контрастных частей суток (день - ночь; утро - вечер), а затем только переходить к их последовательности и сменяемости суток. Для формирования представлений об указанных временных отрезках педагогические работники могут использовать прием описания конкретной деятельности, которой в этот период занимаются обучающиеся. Обучающихся обучают

различать части суток: по внешним объективным признакам (светло-темно).

Большую пользу приносит рассмотрение с детьми картинок и фото, изображающих деятельность людей в разные отрезки времени, а затем соотносить каждую картинку с определенным временным эталоном. Можно составлять сериационный ряд из частей суток: располагать четыре картинки, изображающие части суток, в нужном порядке.

С целью закрепления представлений о частях суток можно использовать цветные карточки.

Формирование представлений о сутках будет стимулировать чтение педагогическим работником отрывков из художественных произведений, стихов, описывающих действия, связанные с данным временем суток, а также отгадывание загадок.

Второй этап: формирование представлений о временах года. Знания о времени года лучше усваиваются детьми, если они предлагаются по контрастному принципу в сравнении с предыдущим временем года. Самое трудное время года для усвоения детьми - это весна. Педагогическим работником следует в соответствии с рекомендациями специалистов изготовить наглядные пособия, в которых каждому сезонному изменению в природе или в жизни людей соответствовала бы карточка или картинка. В качестве наиболее продуктивных форм работы предлагаются: раскладывание карточек с изображением времен года в соответствии с порядком их возникновения; определение времени года по картинкам и составление рассказов по картинкам; наблюдение за изменениями в природе в естественных условиях, использование литературных произведений, чтение и заучивание наизусть стихов, отгадывание загадок и заучивание пословиц; изготовление аппликаций по темам времен года; рисование сюжетных картин; проведение праздников, посвященных временам года (очень продуктивная форма работы, особенно для обучающихся с тяжелыми нарушениями).

Третий этап: временные понятия «Вчера, сегодня, завтра». На этом этапе работы используются те же формы работы. Временные отрезки вчера, сегодня, завтра связываются с определенной деятельностью обучающихся и обозначаются определенным термином,

Четвертый этап: календарь, дни недели. Для ознакомления обучающихся с НОДА с днями недели можно использовать отрывной календарь. Каждый листок календаря отмечают полоской соответствующего цвета или изготавливают из цветной бумаги так, чтобы каждый день имел свой цвет (понедельник - синий, вторник - желтый, среда - зеленый, четверг - белый, пятница - фиолетовый, суббота - оранжевый, воскресенье - красный). На каждом листке календаря проставляют такое количество кружочков, которое соответствует порядковому номеру дня недели. Ежедневно отрывая листок календаря, ребенок укладывает его в соответствующее деление. В конце недели подсчитывается количество дней, и они называются. В конце месяца подсчитывается количество недель, а в старшем возрасте и количество дней.

Работая с календарем, педагогические работники помогают детям запомнить дни недели по порядковому номеру (количеству точек) и по цвету листка календаря. Можно также для запоминания названий дней недели связывать их с конкретным содержанием деятельности обучающихся (используется недельное расписание занятий).

Пятый этап: временное понятие «месяц», названия месяцев. Работая с моделью календарного года, педагогический работник одновременно знакомит ребенка с названиями месяцев. Каждый месяц связывается с определенным временем года и наполняется конкретным содержанием (изменения в погоде, в природе, в жизни человека и животных). Хорошим стимулом для запоминания является заучивание стихов о месяцах года. Особый положительный эффект приносит разыгрывание игр-драматизаций для заучивания названий месяцев.

2.6.9. Формирование элементарных математических представлений

В работе с дошкольниками с НОДА целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности.

Необходимо научить обучающихся изучать и сравнивать предметы и группы предметов

по какому-то одному из признаков, устанавливая общее и различное; особое внимание уделять сравнению предметов, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения).

Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: большой - маленький, больше - меньше, короткий - длинный, короче - длиннее, шире - уже, ниже - выше.

Необходимо проводить ежедневные занятия, в процессе которых обучающиеся смогут осознать, что все предметы расположены определенным образом в пространстве и имеют различную протяженность. Во время прогулок обращать внимание обучающихся на то, что улицы бывают узкие и широкие, дома - большие и маленькие, высокие и низкие. Именно в такого рода сравнениях формируются и уточняются элементарные математические понятия.

Необходимо научить обучающихся отыскивать и находить предметы нужной величины, формы, протяженности. Для этого педагогические работники отбирают кубики, мячи, пирамидки, куклы различной величины и просят ребенка найти сначала самые большие предметы, затем - самые маленькие и вводят эти понятия в речь.

Далее следует обращать внимание обучающихся на то, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: «Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик». Затем им нужно помочь установить, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине. На следующем этапе обучающиеся овладевают умением подобрать (разгруппировать) предметы разной величины, формы, протяженности по какому-то одному заданному признаку. Затем эти задания можно разнообразить и усложнить: подобрать предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины. Вначале лучше использовать те предметы, которые уже знакомы детям по предыдущим занятиям, а затем включать и новые.

Дальнейшее усложнение заданий идет за счет сопоставления предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами. Сначала такие задания выполняются по показу. По мере постепенного усвоения и закрепления понятий формы и величины обучающиеся могут выполнять задания по словесной инструкции. Ребенку объясняют, что нужно сделать, и на первых порах педагогический работник рассказывает, каким образом надо выполнять задание. Постепенно обучающиеся учатся самостоятельно планировать ход выполнения задания.

Развитию и закреплению элементарных математических понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке.

При обучении элементарному счету необходимо обращать внимание на то, умеют ли обучающиеся сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины. Только после того, как ребенок научится сравнивать предметы по какому-либо признаку и устанавливать, где предметов больше (меньше), в каком сосуде жидкости больше (меньше), переходят к умению уравнивать количества (множества) предметов. При обучении обучающихся элементарному счету необходимо обратить особое внимание на состав числа. Здесь особенно важна наглядность обучения. Сначала нужно научить ребенка составлять число предметов из разных групп. Для закрепления состава числа можно использовать нахождение целого числа не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов).

2.6.10. Подготовка к школе

Для обучения в школе большую роль играет уровень сформированности навыков самообслуживания, поэтому при подготовке обучающихся к школе особое внимание следует уделять их формированию. Формирование навыков самообслуживания проходит, как на специально организованных занятиях, так и во все режимные моменты, учитывая индивидуальные, двигательные возможности обучающихся.

Обучение грамоте (добукварный период). Формирование первоначальных навыков чтения и письма

В ходе коррекционно-педагогической работы важно учитывать характер и структуру

речевого нарушения каждого ребенка. **Задачами подготовительного периода обучения грамоте являются:**

- формирование произвольной стороны речи;
- развитие слухового внимания и речеслуховой памяти;
- формирование фонематического восприятия;
- нормализация оптико-пространственного гнозиса;
- подготовка мелкой моторики руки к процессу письма;
- формирование психологической базы речи;
- формирование мыслительных операций.

Программа подготовительного периода в обучении грамоте имеет **несколько разделов**, которые тесно связаны между собой:

1. Формирование навыков произношения.
2. Развитие фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза.
3. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Основной период в обучении грамоте (букварный период). Программа основного периода обучения грамоте предусматривает на основе звукового анализа и синтеза научить обучающихся чтению слогов и слов.

Обучающиеся с двигательными нарушениями испытывают трудности во владении графическими навыками и навыками письма, работу по формированию данных навыков надо начинать как можно раньше и вести постоянно.

Успешное формирование графо-моторной функции у обучающихся с НОДА возможно только при условии специально согласованной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя и инструктора ЛФК. Необходима индивидуальная подготовка руки к письму, последовательная отработка и закрепление двигательного навыка письма. Необходимо выделить время для специальных занятий по формированию движений, обеспечивающих правильную технику письма.

С целью подготовки руки ребенка к письму можно использовать прием рисования мокрым или окрашенным в краску пальцем по доске или прием рисования по доске с рассыпанной манкой или мукой. Важно обучить ребенка удержанию пальцевой позы для показа определенного количества предметов (один предмет - один палец; два предмета - два пальца).

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому педагогические работники должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

Обучение письму

Обучение письму начинается с обследования возможностей овладения графическим навыком письма. Важным этапом работы является обучение ребенка адекватной позе во время письма.

При этом необходимо решать следующие *задачи*:

- подбор позы и «рефлекс-запрещающих» позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов были бы минимальными;
 - применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы ребенка;
 - отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук;
- развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях.

Формирование элементарных математических представлений

При подготовке к школе очень важно развить у ребенка с НОДА основы математического мышления. В ходе работы по формированию математических представлений у обучающихся с двигательной патологией в период подготовки к школе решаются следующие задачи:

- накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности;
- формирование у обучающихся способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку;
- накопление представлений о количестве, величине и форме предмета;
- развитие ориентировки во времени и пространстве;
- образование множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством); усвоение элементарного математического счета.

Формирование конструктивных и изобразительных навыков у обучающихся.

Формирование конструктивных и изобразительных навыков у обучающихся происходит в тесном единстве со становлением двигательной функции рук - захватывание и удержание предметов в их различном положении по отношению к ребенку, соотносительные действия с предметами под контролем зрения, с развитием интереса к данным видам деятельности и потребности в осуществлении контролирования и самого процесса изображения по мере развития общих представлений об окружающем мире.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с педагогическим работником.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Педагогические работники должны отрабатывать и закреплять навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Родители (законные представители) должны выделить дома уголок, где должны находиться специально оборудованные стул, стол, ходунки, поручни, качалка, гимнастическая стенка, спортивный инвентарь, тренажеры.

2.7. Образовательный план коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА

Система мероприятий коррекционно-развивающей и лечебно-оздоровительной работы в группах компенсирующей направленности включает в себя 4 раздела:

- Раздел 1 Диагностический;
- Раздел 2 Коррекционно-развивающая работа с детьми;
- Раздел 3 Работа с родителями;
- Раздел 4 Взаимодействие специалистов ДОУ.

Таблица № 1: Образовательный план коррекционно-развивающей работы в группах НОДА

Наименования разделов	Наименование мероприятий	Периодичность	Ответственный
Раздел 1. Диагностический	Диагностика детей	1 неделя сентября 1 неделя мая	воспитатель, медсестра по ЛФК
Раздел 2. Физкультурно- коррекционная	Лечебная физкультура (ЛФК)	3 раза в неделю	медсестра по ЛФК
	Индивидуально-	ежедневно	воспитатель,

работа с детьми	коррекционная работа		медсестра по ЛФК
	Утренняя гимнастика с корригирующими упражнениями	ежедневно	воспитатель, инструктор по физической культуре
	ОД по физической культуре с элементами корригирующей гимнастики	2 раза в неделю	инструктор по физической культуре
	Физкультминутки	ежедневно	воспитатель
	Физкультурные паузы между ОД в форме коррекционных подвижных игр	ежедневно	воспитатель
	Упражнения на спортивном оборудовании	ежедневно	воспитатель, медсестра по ЛФК
	Коррекционные подвижные игры и упражнения	ежедневно	воспитатель
	Гимнастика пробуждения с корригирующими упражнениями	ежедневно	воспитатель
	Самомассаж	ежедневно	воспитатель
	Хождение по «дорожкам здоровья»	ежедневно	воспитатель
	Босохождение	ежедневно	воспитатель
	Обливание стоп холодной водой	В летний оздоровительный период	воспитатель
Раздел 3. Работа с родителями	Групповые родительские собрания	3 раза в год	воспитатель
	Практикумы по ЛФК родителей	с каждым новым комплексом ЛФК	воспитатель, медсестра по ЛФК
	Беседы	По необходимости	воспитатель
	Памятка для родителей	1 раз в месяц	воспитатель, медсестра по ЛФК, педагог-психолог
	Консультации	1 раз в квартал	воспитатель, медсестра по ЛФК, педагог-психолог
	Индивидуальные консультации	по необходимости	воспитатель, медсестра по ЛФК, педагог-психолог
	Мастер-классы для родителей	3 раза в год	воспитатель, медсестра по

			ЛФК,
	Оформление информационного стенда	1 раза в месяц	воспитатель
Раздел 4. Взаимодействие специалистов МДОУ	Массаж	2 раза в год	медсестра по массажу
	Подгрупповые занятия с педагогом-психологом	1 раза в неделю	педагог-психолог
	Индивидуальная работа детей с педагогом-психологом	по необходимости	педагог-психолог
	Элементы релаксации	ежедневно	педагог-психолог, воспитатель
	Психогимнастика	1 раз в неделю	педагог-психолог
	Элементы музыкотерапии	1 раз в неделю	музыкальный руководитель
	Элементы сказкотерапии	1 раз в неделю	педагог-психолог

Таблица № 2: Продолжительность коррекционно-развивающей работы в зависимости от возраста детей

Занятия и форма двигательной деятельности	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Особенности организации
1.ОД в режиме дня					
1.1. Занятия по физической культуре с элементами корригирующей гимнастики	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	2 раза в неделю. В теплое время года занятия проводятся на улице
2. Физкультурно-оздоровительная работа					
2.1. Утренняя гимнастика с корригирующими упражнениями	5-7 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин	ежедневно в музыкальном зале. В теплое время года на улице
2.2. Физкультурные паузы во время перерыва между ОД	3-5 мин	3-5 мин	5-7 мин	5-7 мин	ежедневно
2.3. Физкультминутка.	1-2 мин	3 мин	3 мин	3 мин	ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей
2.4. Подвижные игры и физические упражнения на дневной прогулке.	7-10 мин	10-15 мин	20-25 мин	25-30 мин	ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем
2.5. Индивидуальная работа с детьми по	5-8 мин	5-8 мин	8-10 мин	8-10 мин	ежедневно, во время вечерней

освоению ОВД.					прогулки
2.6.Корректирующая гимнастика после сна, самомассаж, закаливающие мероприятия в сочетании с упражнениями по профилактике нарушений осанки и плоскостопия.	3-5 мин	3-5 мин	8-10 мин	8 -10 мин	ежедневно, после дневного сна
2.7.Оздоровительный бег.	-	-	3-7 мин	8-10 мин	1 раз в неделю, проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий)
3. Коррекционная работа					
3.1. Коррекционные занятия с детьми, имеющими НОДА - ЛФК	10-15мин	15-20мин	20-25мин	25-30мин	занятие ЛФК проводятся 3 раза в неделю
3.2. Индивидуально-коррекционная работа	5-8 мин	5-8 мин	8-10 мин	8-10 мин	ежедневно, после дневного сна, проводится подгруппами

2.8. Содержание образовательного плана коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА

Первый раздел образовательного плана коррекционно-развивающей работы – диагностический, который предусматривает проведение с детьми два раза в год диагностических исследований.

Дети с диагнозом «нарушение опорно-двигательного аппарата (сколиоз)» проходят тестирование для определения силовой выносливости мышц туловища (двигательные тесты Н. А. Гукасова).

Задачи: такой подход позволит раньше отслеживать эффективность или неэффективность применяемых комплексов лечебной гимнастики и всей программы в целом, внося соответствующие коррективы.

Второй раздел плана: коррекционно-развивающая работа с детьми, которая предусматривает проведение различных форм коррекционной работы.

Одной из основных форм является лечебная физкультура (далее **ЛФК**).

Методические и организационные особенности занятий ЛФК

1. Занятия не должны быть ориентированы на достижение высокого результата.
2. Нагрузки должны соответствовать индивидуальным возрастным особенностям и функциональным возможностям организма.
3. Надёжной основой успеха является приобретённая база умений и навыков, выявление функциональных возможностей организма.

Занятие состоит из трех частей:

1 часть – вводная. Во вводной части занятия ребенок приобретает умение самокоррекции имеющихся недостатков, адаптируется к возрастающим нагрузкам;

2 часть - основная. В основной части решаются главные коррекционные задачи;

3 часть – заключительная. Направлена на постепенное снижение нагрузки. Закрепляются навыки правильной осанки, правильной постановки стоп, правильной походки и т.д.

При проведении занятия используется все пространство физкультурного зала или групповой комнаты, разделенное на рабочие зоны:

- зона хождения по ребристым дорожкам;
- зона упражнений на осанку и растяжку мышц;
- зона развития мелкой моторики стоп;
- зона массажа стоп.

Все зоны перед занятием (в отсутствие детей) заполняются необходимыми пособиями с целью экономии времени в ходе самого занятия. Расположение и наполнение зон периодически меняется для поддержания интереса воспитанников к содержанию занятия. В ходе занятия дети последовательно перемещаются из одной зоны в другую, плавно меняя деятельность.

Продолжительность занятий с детьми, отнесёнными к разным группам (НОДА) остаётся одинаковой. Дифференцированный подход обеспечивается за счёт изменения в содержании физических упражнений, их интенсивности (изменения темпа, траектории, амплитуды, дозировки).

При организации ЛФК основными формами работы являются:

- подгрупповые (4-5 человек, в зависимости от поставленного диагноза);
- малогрупповые (2-3 человека, в зависимости от поставленного диагноза);
- индивидуальные занятия;
- групповые занятия.

Подгрупповые занятия по ЛФК проводятся 2 раза в неделю, групповые занятия проводятся 1 раз в неделю.

Малогрупповые и индивидуальные занятия проводятся ежедневно (в форме индивидуально-коррекционной работы во второй половине дня).

1. При построении занятий лечебной физкультурой опираться на характер изменений опорно-двигательного аппарата, его стадии, которые отмечаются врачом ЛФК.

2. Учитывать уровень психомоторного развития ребенка (степень отставания).

3. Наблюдать (у младших детей) или спрашивать (у старших детей) об особенностях реакции на лечебную физкультуру.

4. Осуществлять систематический медико-педагогический контроль за детьми по показателям частоты сердечных сокращений (ЧСС).

5. Учитывать признаки утомления (недовольство, ухудшение качества выполнения упражнения, вялость, отказ от выполнения упражнений и т. д.).

6. Переход к занятиям по комплексам с большей психофизической нагрузкой необходимо осуществлять постепенно путем усложнения освоенных упражнений и введением новых, более нагрузочных упражнений в комплекс лечебной физкультуры.

7. Заканчивать занятие не позднее, чем за 30мин до еды и начинать не раньше чем через 45-60 мин после приема пищи.

8. Систематически проветривать кабинет или зал ЛФК. Обработка оборудования.

9. Дошкольнику назначается не менее 2-3 курсов ЛФК в год с перерывом 1-1,5-2 мес. Количество занятий лечебной физкультурой за один курс составляет 15-18.

10. Моторная плотность, занятия к концу основного периода курса ЛФК постепенно возрастает до 80-90% независимо от возраста ребенка.

11. Обязательно использование музыкального сопровождения, особенно подобранного с учетом типа высшей нервной деятельности ребенка, при индивидуальном или мало групповом способе проведения занятий,

12. Своевременное назначение на лечебную физкультуру после перенесенного инфекционного заболевания.

13. Занятия проводятся через день (реже каждый день) с обязательным выполнением специальных упражнений несколько раз в день под контролем воспитателей или родителей (принимать правильную осанку).

14. Большинство занятий строится в игровой форме, которая соответствует особенностям дошкольников и облегчает необходимость многократного повторения упражнений.

15. Обязательное тестирование силовой выносливости мышц туловища и брюшного пресса или проведение плантографии до и после курса ЛФК как показателя эффективности занятий.

16. Динамика тестируемых показателей учитывается при построении каждого последующего курса ЛФК

17. Все тестовые показатели фиксируются в карте лечащегося в кабинете ЛФК, форма №042/У.

18. Занятия лечебной физкультурой в условиях дошкольного учреждения не заменяют базовых занятий по физическому воспитанию ребенка.

19. На занятиях по физическому воспитанию, плаванию, на музыкальных занятиях исключаются противопоказанные для данного ребенка упражнения.

20. Каждый курс ЛФК начинается и завершается в присутствии родителей, которых знакомят с методикой выполнения упражнений.

Корригирующая утренняя гимнастика

Утренняя гимнастика является ценным средством оздоровления и воспитания детей. У детей систематически занимающихся утренней гимнастикой, пропадает сонливое состояние, появляется чувство бодрости, наступает эмоциональный подъем, повышается работоспособность. Занятия утренней гимнастикой требуют определенного волевого усилия, вырабатывают настойчивость, дисциплинируют.

Задачи: «разбудить» организм ребенка, настроить его на действенный лад, разносторонне, но умеренно влиять на мышечную систему, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и других функций организма, стимулировать работу внутренних органов и органов чувств, способствовать коррекции нарушений осанки, формирований хорошей походки, исправление возникшего плоскостопия.

Коррекционная утренняя гимнастика для детей с НОДА применяется для укрепления скелетной мускулатуры спины и восстановления оси позвоночника, а также укрепления мышц, формирующих свод стопы. Проводится регулярно на свежем воздухе и в помещении, с предметами и без них.

Коррекционная утренняя гимнастика для детей с НОДА направлена на: повышение силовой выносливости; укрепление мышечного корсета; повышение равновесия; улучшение координации движений; снятие психоэмоциональной нагрузки; восстановление оси позвоночного столба, формирование и закрепление навыка правильной ходьбы.

За счет тренировки мышечной системы нижних конечностей и адаптации вестибулярного центра к повышенным физическим нагрузкам, у детей создается стереотип устойчивого равновесия, усиливается координационная точность движений.

Ежедневная коррекционная утренняя гимнастика также позволяет снять повышенную психоэмоциональную нагрузку. В результате увеличивается устойчивость ребенка к действию нервных стрессов и перенапряжений.

ОД по физической культуре с элементами корригирующей гимнастики

Основные задачи: коррекция имеющегося патологического состояния, обучение основным видам движений, упражнения общеразвивающего характера с различными предметами, и подвижные игры.

Для каждого занятия обозначаются коррекционные, оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Коррекционные задачи направлены на:

- нормализацию положения плечевого пояса и таза;
- укрепление мышечного корсета, верхних и нижних конечностей;
- устранение чрезмерной нагрузки, оказываемой на позвоночный столб;

- исправление имеющейся деформации стопы;
- укрепление мышц, формирующих свод стопы.

Оздоровительные задачи направлены на:

- охрану и укрепление здоровья детей;
- улучшение их физического развития;
- функциональное совершенствование и повышение работоспособности организма ребенка;
- закаливание;
- совершенствование координации движений дошкольников;
- развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной систем детского организма.

Образовательные задачи предусматривают формирование у детей двигательных умений и навыков, развитие физических качеств; получение элементарных знаний о своем организме и роли физических упражнений в его жизнедеятельности, а также способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные задачи направлены на разностороннее развитие детей (умственное, нравственное, эстетическое), формирование у них интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание и закрепление навыка правильной осанки.

В комплекс физкультурных занятий должны быть включены специальные и общеразвивающие для всех мышц упражнения, а также упражнения на расслабление.

Обязательно включаются симметричные упражнения, направленные на устранение имеющихся нарушений. Цель симметричных упражнений стремиться к сохранению срединного положения позвоночного столба, которое нелегко достигается при сколиозе, так как мышцы получают неодинаковое напряжение: на стороне выпуклости они достаточно сильно напрягаются, а на стороне вогнутости слегка растягиваются. Таким образом, с течением времени мышечная тяга с обеих сторон выравнивается, асимметрия сглаживается, частично ослабевает и уменьшается мышечная контрактура на стороне вогнутости сколиотической дуги.

Общеразвивающие упражнения, показанные при сколиозе и плоскостопии, включают упражнения на равновесие и координацию движений, для мышц грудной клетки, для других мышц. Проводятся они из разных исходных положений, с постепенно увеличивающейся нагрузкой.

Большое внимание уделять формированию у ребенка мышечного чувства, которое позволит удерживать правильное положение тела лежа, сидя, стоя и при ходьбе, а также воспитанию и закреплению навыка правильной осанки.

Закрепить достигнутую коррекцию помогают специальные виды ходьбы: на носках, на пятках, на наружной поверхности стоп, ходьба с параллельной постановкой стоп. Ходьба будет полезна и для исправления дефекта, если проводить ее на ребристых досках, скошенных поверхностях или при помощи других специальных средств.

Одновременное взаимосвязанное решение коррекционных, оздоровительных, образовательных и воспитательных задач способствует исправлению, укреплению и сохранению психофизического здоровья детей, расширению их двигательного опыта.

Коррекционные подвижные игры и упражнения

Особое место в комплексной программе физической реабилитации детей, страдающих нарушениями осанки, сколиотической болезнью и плоскостопием, занимают подвижные игры. Они дают хорошие результаты их использования при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Однако следует учесть, что эмоциональность занятия снижается за счет тщательного выполнения упражнений, правильного размеренного дыхания, специально многократно повторяемых упражнений, следствием чего могут стать рассеянность детей, вялость, утомление. Во избежание этого на занятиях корригирующей гимнастикой и в других видах деятельности значительное место занимают подвижные игры и элементы соревнования. Игры помогают решать важные задачи воспитания, обучения детей, прививают умение правильно управлять своими движениями, дисциплинированного и сознательного отношения к занятиям.

Подвижные игры, применяемые в ортопедии, классифицируют по величине психофизической нагрузки: незначительной, умеренной, тонизирующей и тренирующей.

Использование подвижных игр требует соблюдения следующих методических принципов:

- учет возрастных особенностей детей: чем старше дети, тем сложнее становятся игры, тем большее значение имеет сюжетный, ролевой рисунок, постепенно усложняются правила, значительнее становится роль личной инициативы;
- подбор игр в соответствии с лечебно-педагогическими, лечебными и воспитательными задачами;
- соблюдение физиологических закономерностей адаптации к нагрузкам;
- четкое объяснение правил игры и распределения ролей.

В подборе подвижных игр и элементов соревнования учитываются индивидуальные особенности физического развития и здоровья детей. Непременным условием победы в игре, соревновании должна быть хорошая осанка всех членов команды или ее большинства. Большое значение в проведении подвижных игр имеет соответствующий спортивный инвентарь. Правильный подбор подвижных игр и элементов соревнования поднимает интерес детей к систематическим занятиям корригирующей гимнастикой и другими видами деятельности.

Специально подобранные подвижные игры следует систематически применять в различных видах деятельности.

Рекомендуются игры с ходьбой на наружных краях стоп и на носках, со сгибанием пальцев ног, захватыванием стопами различных предметов, перебрасыванием друг другу мячей ногами, ходьбой и приседанием в положении носки внутрь (пятки разведены), с бегом и прыжками на носках, лазаньем по гимнастической стенке.

Для более эффективной тренировки мышц и связок стоп такие игры проводятся в помещении без обуви (вообще в сутки нужно ходить на носочках до 5 минут). Часть игр специальной направленности должна предусматривать выполнение двигательных заданий в исходных положениях сидя или лежа для разгрузки стоп. (Рекомендуемые коррекционные подвижные игры перечислены в приложении к плану КРР).

Также немаловажной формой коррекции плоскостопия в детском саду является «Дорожка здоровья». «Дорожка здоровья» представляет собой не только средство профилактики плоскостопия, но и является одним из вариантов лечения данного заболевания. Она способствует формированию правильного свода стопы ребёнка, снимает нервное и мышечное напряжение.

Всем известно, что *босохождение* благоприятно действует на организм не только ребёнка, но и взрослого. Ходьба по массажным коврикам помогает тренировать мышцы стопы. У детей это способствует формированию свода стопы и профилактики плоскостопия.

Наступая на неровности, дети автоматически проводят процедуру массажа стопы, в результате которой:

- улучшается кровообращение;
- активизируются рефлексные мышцы стопы;
- происходит профилактика плоскостопия (это особо актуально для детей).

Коррекционная гимнастика после дневного сна в постелях

Коррекционная гимнастика после дневного сна – это комплекс мероприятий, облегчающих переход от сна к бодрствованию, имеющая при правильном руководстве коррекционный, а также оздоровительный характер.

Комплексы коррекционной гимнастики после дневного сна включают в себя упражнения для мышц спины и брюшного пресса, которые выполняются в большинстве в положении лежа. Такое положение способствует не только наращиванию мышечного корсета, но и закреплению максимальной коррекции, которая отмечается в этой позе. Исходное положение - сидя или лежа, из которого выполняются специальные упражнения для коррекции плоскостопия, освобождает своды стоп от давления на них веса тела.

Переход от состояния сна к состоянию бодрствования происходит постепенно. Сразу после пробуждения в нервной системе сохраняется преобладание тормозных процессов, у ребёнка снижена умственная и физическая работоспособность, практически все виды чувствительности, существенно понижена скорость реакций. Заторможенное состояние центральной нервной системы может сохраняться в течение нескольких десятков минут или даже нескольких часов. Это в большой степени зависит от качества сна и от степени общего утомления организма.

Столь длительный переход от состояния сна к состоянию бодрствования не только не удобен, но и вреден для здоровья детского организма, которому после пробуждения предъявляются психические и интеллектуальные нагрузки, когда нервная система еще не готова их воспринять.

Основные задачи, решаемые с помощью комплекса гимнастики пробуждения:

1. создать физиологические предпосылки для восстановления правильного положения тела, а именно развитие и постепенное увеличение силы и выносливости мышц туловища, формирование мышечного корсета;
2. устранить некоторые последствия сна (вялость, сонливость и др.);
3. увеличить тонус нервной системы;
4. усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции и других).

Решение этих задач позволяет плавно и одновременно быстро повысить умственную и физическую работоспособность детского организма и подготовить его к восприятию физических и психических нагрузок.

В результате грамотного выполнения комплекса гимнастики после сна создается оптимальная возбудимость нервной системы, улучшается работа сердца, увеличивается кровообращение и дыхание, что обеспечивает повышенную доставку питательных веществ и кислорода к клеткам. После гимнастики исчезает чувство сонливости, вялости, слабости, укрепляется мышечный корсет, повышается умственная и физическая работоспособность, активность, настроение и самочувствие ребёнка.

Однако не стоит забывать о задачах профилактики простудных заболеваний и повышение устойчивости организма к природным воздействиям, которые решаются в процессе выполнения гимнастики после дневного сна. Если упражнения гимнастики после сна сочетать с воздействием различных температурных раздражителей (например, холодного воздуха или воды), поток импульсов в центральную нервную систему увеличивается весьма значительно. Совокупное действие физических упражнений и температурных влияний чрезвычайно эффективно ускоряет процесс пробуждения организма. Наряду с повышением возбудимости нервной системы действие водных процедур, свежего воздуха и солнца оказывают закаляющий эффект, увеличивая общую сопротивляемость организма и его устойчивость к различного рода заболеваниям.

В комплекс гимнастики после дневного сна включаются упражнения на коррекцию нарушения осанки, плоскостопия, щадящие элементы закаливания, не имеющие противопоказаний или ограничений, дыхательная гимнастика, упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика, элементы психогимнастики, самомассажа и т.д. Пробуждение детей происходит под звуки плавной музыки, громкость которой медленно нарастает.

Главное правило — исключить резкие движения, которые могут вызвать растяжение мышц, перевозбуждение, перепад кровяного давления и, как следствие, головокружение. Длительность гимнастики после сна — около 4-5 минут.

Упражнения на спецоборудовании и спортивных снарядах

Специальное оборудование и спортивные снаряды при систематическом использовании являются надежным средством коррекции нарушений осанки во фронтальной плоскости и плоскостопия у детей. В зависимости от вида спортивного оборудования или спортивного снаряда и, следовательно, от структуры и характера самого движения, на них оказывается возможным развивать, тренировать преимущественно те или другие мышцы туловища и

ступней. Четкая целевая направленность упражнений на спецоборудовании, и с помощью спортивных снарядов, выбор характера и способа их выполнения, позволяет управлять коррекционным процессом, не допуская перегрузок и осложнений, что очень важно для исправления нарушений, воспитания и закрепление навыка правильной осанки и профилактики плоскостопия.

Основные задачи: создать наиболее оптимальные условия для правильного положение тела (сидя, лежа, стоя, при ходьбе); тренировать определенные мышцы, при расслаблении остальных; укреплять суставный аппарат, улучшить гибкость позвоночника, развивать координацию движений; воспитывать выдержку, организованность, безопасность в использовании.

Велико значение специального оборудования на групповых, подгрупповых занятиях и в индивидуальной работе с детьми, в зависимости от диагноза и степени нарушения.

Применение в работе с детьми специального традиционного и не традиционного оборудования – закономерный этап совершенствования системы использования различных предметов-ограничителей с целью коррекции выполнения движений, дифференцирования мышечных ощущений.

Тренажерные устройства привлекательны также тем, что в значительной степени способствуют всестороннему развитию ребенка: повышают интерес к коррекционным упражнениям, активизируют познавательную деятельность дошкольника, побуждают детское воображение, развивают интеллект, формируют организованность, умение бережно обращаться с учебными пособиями.

Музыкально-ритмические упражнения

Принимая во внимание, что музыкальное воспитание входит в систему оздоровительной работы дошкольного учреждения, в основу музыкальных занятий наряду с развитием музыкальных способностей детей включена коррекция заболеваний опорно-двигательного аппарата, заболеваний органов дыхания, развитие психоэмоциональной сферы.

В музыке заложен колоссальный потенциал для оздоровления. Ее физиологический фактор способен изменить различные функции организма: дыхательную, двигательную, сердечно-сосудистую.

Для профилактики и коррекции отклонений опорно-двигательного аппарата на музыкальных занятиях перед выполнением движений следует приучать детей правильно занимать исходное положение, а во время исполнения музыкальных упражнений, танцев, игр соблюдать координацию движений рук и ног, следить за осанкой.

Большое значение придается выполнению дошкольниками коррекционных музыкально-ритмических движений без всякого напряжения, свободно и естественно.

Эти сложные задачи решаются совместно с воспитателями с учетом таких педагогических принципов, как систематичность, постепенность, последовательность, повторность.

Задачи: помочь детям научиться владеть своим телом, координировать движения, согласовывать их с движениями других детей, ориентироваться в пространстве. При этом система упражнений выстраивается «от простого к сложному», где учитываются все необходимые музыкально-ритмические навыки выразительного движения.

На занятиях следует учить детей пространственной ориентировке: быстро перестраиваться в колонну, шеренгу, круг во время движения и на месте; выполнять все упражнения не только ритмично, но и в заданном темпе.

Старшим дошкольникам для развития танцевально-игрового творчества предлагаются творческие задания: выполнение под музыку движений, соответствующих определенному виду спорта (художественной гимнастике, фигурному катанию, — где акцент делается на красоту, качество выполняемых движений тела: рук, ног, головы), сравнение с выполнением движений спортсмена. Это помогает детям принять правильную позу, выправить осанку, подтянуться, почувствовать и осознать, что нужно научиться правильно и красиво делать упражнения. С этой целью используется фольклорный, песенно-игровой, танцевальный материал.

В танцевальных импровизациях дошкольники учатся не механически подходить к выполнению танцев, заданий, не копировать движения товарища, а творчески проявлять активность в нахождении новых вариантов, критически оценивать исполнение своих сверстников.

Упражнения, творческие задания на коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата включаются в первую и последнюю части занятия, однако в течение всего занятия, во всех видах музыкальной деятельности производится контроль осанки детей (пение, восприятие музыки, игра на детских музыкальных инструментах), проверяется правильное выполнение всех видов музыкально-ритмических движений.

Такая последовательная, систематическая работа учит детей осознанно относиться к музыке, движению под музыку, что способствует коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

Работа с родителями

Комплексный подход по преодолению дефектов осанки и плоскостопия у детей группы предполагает активное участие в коррекционной работе родителей.

Для обеспечения непрерывности специального сопровождения воспитанников группы постоянно проводятся различные формы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам реализации коррекции и воспитания детей с НОДА.

Задачи: помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашних занятий по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата ребенка. Вооружить определенными знаниями и умениями по преодолению дефектов осанки и плоскостопия.

Повышение родительской компетенции в вопросах коррекции и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата ведётся в нескольких направлениях:

1. Информационное направление. В ходе этой работы родители получают всю необходимую информацию об организации коррекционной работы, воспитания, жизни и быта детей в дошкольном образовательном учреждении.

2. Педагогическое направление. Родители узнают от воспитателя о правилах организации жизни ребёнка, рекомендации по организации режима дня, привлечения интереса детей к физкультуре и т.п.

3. Психологическое направление. Родителям предоставляется информация о возрастных особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, их поведения.

4. Медицинское направление. Родители узнают о причинах и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата дошкольников.

Формы работы с родителями детей с НОДА:

1. Беседы: коллективные и индивидуальные.

2. Консультации: коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные. Данные формы работы преследуют цель информирования родителей об этапах коррекционной работы с детьми, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье.

3. Родительские собрания в форме: тренинга, «круглых столов», мастер-классы для родителей, «Педагогической гостиной». Во время таких встреч как «круглый стол» или «педагогическая гостиная» родители детей с НОДА имеют возможность встречаться друг с другом, обмениваться опытом.

4. Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей. Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

В результате комплексной работы со специалистами ДОУ постепенно повышается родительская компетентность, формируется активная родительская позиция.

Взаимодействие педагогических работников со специалистами МБДОУ

Для успешной реализации психолого-педагогических, коррекционно-развивающих и оздоровительно-профилактических задач с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходима организация специальных условий макро- и микросреды во всем дошкольном учреждении. Специфика сопровождения ребенка в группе компенсирующего вида такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития воспитанников. Работая во взаимодействии, каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Основная цель: создание единого образовательного пространства, направленного на эффективную комплексную реабилитацию, интеллектуальное, психическое, физическое, музыкальное и социальное развитие ребенка. Для решения поставленной цели в организации непосредственной образовательной деятельности, режимных моментах и других формах работы с детьми в ДОУ реализуется система взаимодействия специалистов.

Деятельность педагога-психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе и направлена на сохранение психического здоровья каждого обучающегося в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА.

Педагог-психолог разрабатывает для воспитателя рекомендации по организации индивидуальной коррекционной работы в группе.

Рекомендации фиксируются в журнале взаимодействия с педагогом психологом, рекомендации могут даваться в устной форме по результатам диагностики, по итогам проведения фронтальных и индивидуальных занятий; разрабатываются письменные консультации.

Взаимодействие воспитателя и медицинской сестры в воспитательно-образовательной и коррекционно-оздоровительной работе в группах проявляется в следующем: важным требованием при составлении режима является соблюдение объёма учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Режим составляется с учетом внедрения здоровьесберегающих технологий (ЛФК, массаж, закаливающие мероприятия, физические паузы между образовательной деятельностью, смена посадочных мест, двигательные досуги и др.), предусматривает четкую ориентацию на возрастные и индивидуальные особенности детей, их физический и психоэмоциональный статус.

Медицинская сестра по ЛФК организует и проводит занятия (групповые и индивидуальные) в спортивном зале, в группе, на спортивной площадке; ведёт установленную документацию; проводит антропометрические и другие исследования; определяет и анализирует эффективность лечения; составляет комплекс и схемы упражнений.

Медицинская сестра по массажу (согласно показаниям) укрепляет и расслабляет мышечный тонус воспитанников (2 раза в год, курс 2 недели).

Массаж – совокупность приёмов механического и рефлекторного воздействия на ткани органы в виде растирания, давления, вибрации, проводимых непосредственно на поверхности тела человека, как руками, так и специальными аппаратами через воздушную, водную или иную среду с целью достижения лечебного или иного эффекта.

Массаж в детском возрасте является эффективным методом профилактики и лечения нарушения осанки и плоскостопия. Используются основные приемы: поглаживание, растирание, разминание, вибрация и их разновидности. Все приемы выполняются плавно и безболезненно. Акцент делается на мышцы спины, груди и брюшного пресса. Дети дошкольного возраста включают приемы самомассажа со вспомогательными средствами – роликовые массажеры, массажные дорожки, массажные мячи, которые используются в сочетании с физическими упражнениями.

Задачи: способствовать повышению общего тонуса организма; нормализовать функции сердца, сосудов и органов дыхания; участвовать в формировании правильной осанки; укреплять мышцы туловища и способствовать образованию мышечного корсета.

Массаж при нарушениях осанки проводится общетонизирующий, симметричный

массаж с использованием всех классических приёмов.

Цели массажа: повысить тонус растянутых мышц, увечить их мышечную массу и сократимость, расслабить мышцы, которые находятся в повышенном тонусе, сделать их более эластичными.

Массаж с диагнозом плоскостопие.

Цели массажа: дифференцированное воздействие на нижние конечности, в особенности стоп, т. е. одни мышцы необходимо расслаблять, а другие, наоборот – тонизировать.

Взаимодействие воспитателя с музыкальным руководителем

Принимая во внимание, что музыкальное воспитание входит в систему оздоровительной работы дошкольного учреждения, в основу музыкальных занятий наряду с развитием музыкальных способностей детей включена коррекция заболеваний опорно-двигательного аппарата, заболеваний органов дыхания, развитие психоэмоциональной сферы.

В музыке заложен колоссальный потенциал для оздоровления. Ее физиологический фактор способен изменить различные функции организма: дыхательную, двигательную, сердечно-сосудистую.

Для профилактики и коррекции отклонений опорно-двигательного аппарата на музыкальных занятиях перед выполнением движений следует приучать детей правильно занимать исходное положение, а во время исполнения музыкальных упражнений, танцев, игр соблюдать координацию движений рук и ног, следить за осанкой.

Большое значение придается выполнению дошкольниками коррекционных музыкально-ритмических движений без всякого напряжения, свободно и естественно.

Музыкальный руководитель участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений, ЛФК, индивидуально-коррекционной работы и др. Музыка, сопровождающая физические упражнения, создает определенный эмоциональный настрой, активизирует внимание детей.

Влияя на физиологические процессы детского организма, она увеличивает амплитуду дыхания, легочную вентиляцию. Для активизации малоподвижных детей, музыка помогает установить нужный темп и ритм выполнения упражнений, в связи, с чем увеличивается двигательная активность.

Эти задачи решаются совместно с воспитателями с учетом таких педагогических принципов, как систематичность, постепенность, последовательность, повторность.

Задачи: помочь детям научиться владеть своим телом, координировать движения, согласовывать их с движениями других детей, ориентироваться в пространстве. При этом система упражнений выстраивается «от простого к сложному», где учитываются все необходимые музыкально-ритмические навыки выразительного движения.

На занятиях следует учить детей пространственной ориентировке: быстро перестраиваться в колонну, шеренгу, круг во время движения и на месте; выполнять все упражнения не только ритмично, но и в заданном темпе.

В старшей и подготовительной группах для развития танцевально-игрового творчества детям предлагаются творческие задания: выполнение под музыку движений, соответствующих определенному виду спорта (художественной гимнастике, фигурному катанию где акцент делается на красоту, качество выполняемых движений тела: рук, ног, головы), сравнение с выполнением движений спортсмена. Это помогает детям принять правильную позу, выправить осанку, подтянуться, почувствовать и осознать, что нужно научиться правильно и красиво делать упражнения. С этой целью используется фольклорный, песенно-игровой, танцевальный материал.

В танцевальных импровизациях дошкольники учатся не механически подходить к выполнению танцев, заданий, не копировать движения товарища, а творчески проявлять активность в нахождении новых вариантов, критически оценивать исполнение своих сверстников.

Упражнения, творческие задания на коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата включаются в первую и последнюю части занятия, однако в течение всего занятия, во

всех видах музыкальной деятельности производится контроль осанки детей (пение, восприятие музыки, игра на детских музыкальных инструментах), проверяется правильное выполнение всех видов музыкально-ритмических движений.

Такая последовательная, систематическая работа учит детей осознанно относиться к музыке, движению под музыку, что способствует коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

Приложение

Коррекционные подвижные игры для детей дошкольного возраста

«Барабан»

Цель: закреплять навыки правильной постановки стоп и напряжения мышц стопы и пальцев в различных исходных положениях.

Оборудование: стульчики или скамейки.

Содержание игры. Дети сидят на стульях (скамейке), стопы параллельны, пятки прижаты к полу. Педагог сидит напротив и в определенном ритме отбивает такт поочередно носком одной ноги, другой и носками обеих ног одновременно. Дети повторяют упражнение. Пятки остаются плотно прижатыми к полу. Игра повторяется, но такт отбивается пятками, а носки в это время плотно прижаты к полу. Одновременно нужно контролировать правильность осанки.

«Сидя по-турецки»

Цель: укрепление мышц пальцев стопы и голеностопного сустава.

Оборудование: гимнастическая лестница

Содержание игры. Дети сидят на ковре, ноги сложены по-турецки (крест-накрест), наружные края стоп одинаково ровно опираются о пол. Нужно встать, придерживаясь за какую – нибудь опору или с помощью педагога (другого ребенка — постарше). Ноги должны быть прямыми (скрестно), стоять надо на наружных краях стоп. Так же сесть; тяжесть туловища равномерно распределяется на обе ноги, на наружные края стоп.

«Донеси платочек»

Цель: укрепление мышц пальцев стопы и голеностопного сустава.

Оборудование: платочки (по числу детей), стулья (скамейка).

Содержание игры. Дети садятся на стулья (скамейку) в одном из концов зала. У каждого ребенка под ногами платочек. Нужно захватить платочек пальцами одной ноги и, ни разу не уронив, донести его любым способом (прыгая на одной ноге, на четвереньках) до противоположного конца зала. То же самое повторить другой ногой. Выигрывает тот, кто быстрее донесет платок, ни разу не уронив его.

«Танец медуз»

Цель: укрепление мышц пальцев стопы и голеностопного сустава.

Оборудование: прозрачные газовые платочки (по числу участников), стулья.

Содержание игры. Дети сидят полукругом на стульях, пальцами стоп удерживая платочек. Каждый игрок подбрасывает платок одной стопой, ловит другой (танец медуз). Выигрывает ребенок, наибольшее время удерживающий платок без падения. Победитель может определяться по наибольшему количеству раз подбрасываний и ловли платка.

«Пройди, не ошибись»

Цель: закреплять навыки правильной постановки стоп и напряжения мышц стопы и пальцев в различных исходных положениях.

Оборудование: шнур (лента, черта).

Содержание игры. Дети проходят по линии, начерченной мелом на полу, ставя пятку к носку впереди стоящей ноги. Затем идут обратно, спиной вперед, ставя носок к пятке.

«Прыжки на хоппах»

Цель: закреплять навыки правильной постановки стоп и напряжения мышц стопы и пальцев в различных исходных положениях.

Оборудование: хоппы — мячи для прыжков с ручками.

Содержание игры. Все дети, сидя на хоппах, выстраиваются в колонну или шеренгу в центре зала парами. Первые два участника, взявшись за руки, стоят на линии старта. По сигналу педагога они начинают прыгать по отмеченной линии (дуге). Приблизившись к колонне, они забирают следующую пару участников и продолжают прыгать, и так до тех пор, пока все участники не объединятся в общий большой прыгающий круг.

Если кто-то из участников не может продолжать прыжки, звучит сигнал, по которому дети прыгают на месте до тех пор, пока участнику, потерявшему равновесие, не окажут помощь.

«Ловкие ноги»

Цель: укрепление мышц пальцев стопы и голеностопного сустава.

Оборудование: мячи.

Содержание игры. Дети садятся на пол, опираясь сзади на руки, ноги вытянуты вперед, между стопами — мяч. Обхватив мяч стопами, перекладывают его в сторону, передавая следующему игроку. Можно играть командами. Выигрывает та команда, которая быстрее передаст мяч.

«Передай ногами»

Цель: укрепление мышц пальцев стопы и голеностопного сустава.

Оборудование: мяч.

Содержание игры. Сидя в кругу, под речитатив (считалка) дети передают мяч стопами. У кого остался мяч по окончании считалки, тот и водящий.

Вариант: передавать предметы ногой, стоя в кругу.

Методические указания. Следить за осанкой, сменой ног и направлением передачи атрибутов, правильным захватом предметов. Для обеспечения тренирующего эффекта важно использовать длинные считалки.

«Кто быстрее переплывет на льдине?»

Цель: укрепление мышц пальцев стопы и голеностопного сустава.

Оборудование: обручи.

Содержание игры. Дети делятся на две команды. Первые игроки стоят в обручах. По сигналу они начинают перемещаться до стойки, передвигая обруч пальцами ног вперед. Заступать ногами за обруч нельзя. «Доплыв» до стойки, берут обруч в руки и бегом возвращаются назад. Кладут обруч на пол перед вторыми игроками и встают в конец команды.

«Сидячий футбол»

Цель: закреплять навыки правильной постановки стоп и напряжения мышц стопы и пальцев в различных исходных положениях.

Оборудование: мяч.

Содержание игры. Дети сидят по кругу, руки в упоре сзади, ноги согнуты. Отталкивают мяч от себя сидящему напротив.

«Выпрямление»

Играющие построены в две колонны (в затылок друг другу) на расстоянии вытянутых рук, друг от друга, руки на пояс в наклоне вперед на 45°, прогнувшись.

По сигналу руководителя стоящий в хвосте колонны выпрямляется и хлопает ладонью по спине впереди стоящего, который, в свою очередь, выпрямляется в положение «мирно» и хлопает впереди стоящего. Когда хлопок дойдет до стоящего впереди колонны, который также

выпрямляется и принимает стойку «смирно» (правильная осанка), он командует «кругом», после чего становится в первоначальное положение (наклона вперед), и хлопок по спине передается в обратном направлении. Колонна, быстрее других передавшая хлопок назад, к номеру, начавшему игру, считается победившей.

«Сбить городок»

Дети лежат на животе, в руках — мяч.

Впереди, на расстоянии 2-2,5 м установлены булавы. Играющие толкают мяч с задачей сбить цель — попасть в булаву. За булавой стоит один из играющих, который возвращает мяч игроку, сменившему предыдущего. Выигрывает команда, сбившая больше булав.

«Змейка на четвереньках»

Проползти на четвереньках между «змейкой» (поставленные в ряд булавы, ширина прохода между ними 30 см). Выигрывает не сбивший ни одной булавы. Игра может проводиться как эстафета.

2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 370 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (далее - МБДОУ), которое реализует адаптированную образовательную программу, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с НОДА в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. **Традиционные ценности** – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольного учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

¹ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценности жизни, милосердия, добра лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Дошкольное учреждение в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.9.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель и задачи воспитания

(Содержание раздела соответствует п. 2.7.1. Программы воспитания МБДОУ «Ясли-сад №370 г. Донецка»)

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников с НОДА и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в МБДОУ

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

(Содержание раздела соответствует п. 2.7.1. Программы воспитания МБДОУ «Ясли-сад №370 г. Донецка»)

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца

(созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с НОДА. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с НОДА к концу дошкольного возраста.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с НОДА дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с НОДА дошкольного возраста (к 8-ми годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия

			между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

2.9.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

УКЛАД МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 370 г. ДОНЕЦКА»

(Содержание раздела соответствует п.2.7.2. Программы воспитания ДО МБДОУ «Ясли-сад №370 г. Донецка»)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Цель деятельности МБДОУ «Ясли-сад № 370 г. Донецка» - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций путем создания единой системы образовательного процесса, построенного на интегративной основе и внедрении современных технологий.

Смысл деятельности МБДОУ - полноценная социализация дошкольника, обеспечение стартовых возможностей и успешного перехода ребенка к обучению в школе.

Миссия МБДОУ заключается в:

- координации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, Образовательной программой МБДОУ;
- созданию атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия для развития свободной, творческой, активной, уверенной в себе личности, способной к саморазвитию, самовоспитанию и самовыражению;
- содействии становления личности ребенка на основе базовых ценностей российского народа, его традиций, культуры и исторического наследия; развитию духовно-нравственных, интеллектуальных, физических и творческих качеств воспитанников, их инициативности, самостоятельности и ответственности;
- тесном взаимодействии и сотрудничестве между МБДОУ, семьями воспитанников и субъектами социокультурного окружения по вопросам воспитания, обучения, развития, охраны и укрепления здоровья детей, их безопасности;
- обеспечении преемственности между дошкольным образованием и начальной школой;
- повышении профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах гармоничного развития каждого ребенка индивидуально и детского коллектива в целом;
- внедрении в образовательный процесс интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ

Основные принципы жизни и воспитания в МБДОУ соответствуют принципам дошкольного образования определенным п. 1.4. ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
 4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 6. сотрудничество МБДОУ с семьей;
 7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 10. учет этнокультурной ситуации развития детей.
-

Система воспитания в МБДОУ также придерживается следующих **принципов воспитания детей дошкольного возраста:**

- *принцип гуманистической направленности* (уважение прав и свобод воспитанника, его позиции, права на самовыражение; предъявление посильных и разумно сформулированных требований; отношения между воспитателем и воспитанником строятся на уважении, доброжелательности и доверии друг к другу);
- *принцип педагогического оптимизма* (основан на гуманистическом мировоззрении и праве каждого человека, независимо от его особенностей и возможностей, быть включенным в образовательный процесс; опирается на положительные качества в личности ребенка и веру педагога в положительные результаты);
- *принцип принятия ребенка как данности* (определяет признание ценности личности дошкольника; сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей);
- *принцип систематичности и непрерывности* (решение образовательных задач осуществляется последовательно, постоянно в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ)
- *принцип комплексности воспитания* (подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в МБДОУ, семье и далее в школе);
- *принцип создания активной позиции ребенка* (предполагает деятельность педагога, стимулирующую и развивающую активность, самостоятельность, инициативу и творчество ребенка, как активного участника процесса, его субъекта);
- *принцип воспитания в деятельности* (ориентирован на достижение результатов путем организации различных видов деятельности ребенка в соответствии с его возрастными потребностями, возможностями, ведущим видом деятельности);
- *принцип вовлечения в образовательный процесс и взаимодействия с ближайшим окружением* (сотрудники МБДОУ, родители (законные представители), субъекты социокультурного окружения).

Организация совместной работы с родителями (законными представителями) воспитанников основывается на следующих **базовых принципах:**

- *открытость детского сада для семьи* (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- *сотрудничество* (взаимодействие с семьей основывается на доверии и позитивных способах общения; родители и педагоги являются равными партнерами в воспитании и обучении детей);
- *доброжелательный стиль общения педагогов с родителями* (позитивный настрой на общение, ежедневное доброжелательное взаимодействие, готовность к диалогу и открытость);
- *преемственность согласованных действий* (согласованность воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности»);
- *гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и МБДОУ* (толерантность, признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия);
- *динамичность* (способность МБДОУ быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы МБДОУ с семьями воспитанников).

Отношения между сотрудниками МБДОУ основываются на принципах:

- взаимного уважения и взаимопомощи;
- тактичности, открытости и доброжелательности;
- свободы слова и убеждений;
- терпимости, демократичности и справедливости;
- равноправия;

- ответственности;
- командной работы и стремления к результату;
- динамичности развития Учреждения.

Принципы взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами:

- *принцип соблюдения норм законодательства;*
- *принцип равноправия и взаимного уважения* (обе стороны должны признавать и уважать права и интересы друг друга, а также учитывать их мнения и предложения при принятии решений);
 - *принцип открытости и прозрачности* (МБДОУ и социальные партнеры должны обмениваться информацией о своей деятельности, планах и достижениях, поскольку это позволяет создать оптимальные условия для взаимовыгодного и результативного сотрудничества);
 - *принцип взаимной поддержки и сотрудничества* (проявляется в оказании помощи и поддержки в реализации образовательных программ и проектов, в проведении совместных мероприятий и взаимных консультациях);
 - *принцип взаимной ответственности* (МБДОУ и социальные партнеры несут взаимную ответственность за результаты своего взаимодействия);
 - *принцип постоянного развития и обновления* (обе стороны должны стремиться к совершенствованию своей деятельности, внедрению новых методов и технологий, а также к обмену опытом и знаниями);
 - *принцип невмешательства сторон в деятельность друг друга* (недопустимость вмешательства во внутренние дела партнера, которые не относятся к сфере взаимных интересов, проектов, мероприятий и т.п.);
 - *принцип добровольности* (взаимодействие в системе социального партнерства осуществляется добровольно).

Ключевые правила МБДОУ для сотрудников:

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;
- осуществлять свою деятельность на достаточном профессиональном уровне, систематически его повышать;
 - добросовестно выполнять свои обязанности, требования Устава МБДОУ, Правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии, противопожарной безопасности;
 - уважать честь и достоинство всех участников образовательных отношений;
 - уважать обычаи и традиции народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному взаимодействию между воспитанниками;
 - соблюдать равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Ключевые правила для родителей (законных представителей):

- соблюдать Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- быть ответственными и компетентными родителями;
- расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания;
 - уважать труд сотрудников учреждения, честь и достоинство всех участников образовательных отношений.

Ключевые правила для воспитанников:

- расти, развиваться, радоваться.

Особенности МБДОУ

МБДОУ «Ясли-сад № 370 г. Донецка» - это современная, динамично развивающаяся, конкурентоспособная дошкольная организация, предоставляющая широкий спектр качественных образовательных, оздоровительных, коррекционных и информационно-просветительских услуг заинтересованным категориям населения. В учреждении активно внедряются в практику современные педагогические методики и технологии, в том числе информационно-коммуникационные, при этом сохраняются базовые традиционные принципы воспитания.

Учреждение функционирует с августа 2011 года после полной реконструкции. Расположено в крупном жилом районе города. Занимает отдельностоящее двухэтажное здание общей площадью 2264,8 кв.м. и площадью территории - 11273,6 кв.м. Проектная мощность дошкольного образовательного учреждения – 220 мест. В учреждении круглогодично функционируют бассейн, профильные группы по приоритетным направлениям развития детей: художественно-эстетическое, гуманитарное, математическое, эколого-валеологическое, физкультурно-оздоровительное, работают кружки "Английский детям" и "Почемучка".

Коллектив МБДОУ - это сплоченная команда единомышленников, объединенных общей целью, в которой каждый сотрудник профессионально выполняет свои обязанности, осознавая, что от его работы зависит качество результата деятельности МБДОУ в целом. Качественные характеристики коллектива: целеустремленность, трудолюбие, активная жизненная позиция, оптимизм, доброжелательность, любовь к детям и своему делу.

Краткая характеристика МБДОУ

№	Показатель	Информация
1.	Наименование	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 370 ГОРОДА ДОНЕЦКА»
2.	Адрес	283117 Донецкая Народная Республика, Г.О.ДОНЕЦКИЙ, Г.ДОНЕЦК, УЛ. ПИНТЕРА, Д.56А
3.	Учредитель	АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ДОНЕЦКА в лице УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА
4.	Руководитель	Буяновская Елена Анатольевна
5.	Режим работы	с 7:00 до 19:00 (будние дни)
6.	Количество групп	12 групп
7.	Плановая наполняемость	220 детей
8.	Особенности МБДОУ	<p>В саду функционирует 12 групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 группы компенсирующего типа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; ✓ 2 группы компенсирующего типа для детей с нарушениями речи; ✓ 8 групп общего развития (из них 4 группы для детей раннего возраста). <p>МБДОУ оснащёно бассейном, работают кружки "Английский детям" и "Почемучка".</p> <p>В учреждении функционируют профильные группы по приоритетным направлениям развития детей: художественно-эстетическое, гуманитарное, математическое, эколого-валеологическое, физкультурно-оздоровительное.</p>
9.	Педагогический состав	Старший воспитатель - 1

		Воспитатель - 20 Учитель-логопед - 2 Педагог-психолог - 1 Инструктор по физической культуре - 2 Музыкальный руководитель - 2 Педагог дополнительного образования - 1
10.	Качественные показатели педагогического состава	Высшая категория - 3 I категория - 5 Специалисты - 21

Имидж учреждения

Имидж МБДОУ - это сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками образ учреждения.

МБДОУ имеет эмблему, слоган, корпоративный стиль одежды, официальный сайт и официальную группу в сообществе «ВКонтакте».

Эмблема МБДОУ - солнце с лучами в виде открытых ладошек. Солнце символизирует радость, доброжелательность, мудрость, энергию, стремление к познанию и развитию. Ладони - открытость, честность, доверие и понимание, готовность всегда прийти на помощь.

Слоган МБДОУ - «Дорогой счастливого детства!»: коллектив МБДОУ стремится создать все необходимые условия для полноценного проживания ребенком всех этапов детства в атмосфере благополучия, счастья, успеха, гармонии, защищенности, уверенности и понимания.

Корпоративный стиль одежды предусмотрен в МБДОУ для проведения официальных мероприятий с целью создания единого образа и идентификации сотрудников учреждения. В повседневной жизни образ сотрудников предполагает соблюдение делового стиля одежды в сочетании с практичностью и удобством, с учетом психологических возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Официальный сайт МБДОУ является важным элементом информационной политики учреждения и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса. Сайт МБДОУ способствует взаимодействию между учреждением и семьями воспитанников, педагогическому просвещению родителей (законных представителей), их информированию о деятельности образовательной организации (нормативно-правовая основа деятельности, реализуемые образовательные программы, новости и т.п.)

Официальная группа МБДОУ в сообществе «ВКонтакте» - одна из современных и эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), позволяющая модернизировать формат сотрудничества и осуществлять его в режиме онлайн-общения. Способствует оперативному информированию родительской общественности по актуальным вопросам, касающимся образовательного процесса, безопасности детей, новостей учреждения и сферы образования, проводимых мероприятий районного, городского и других уровней. МБДОУ активно практикует размещение информационно-познавательных постов, консультаций специалистов по вопросам развития, обучения, воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста; обучающих материалов и мастер-классов для воспитанников; информации о достижениях и наградах воспитанников и учреждения; проведение онлайн-акций, выставок, марафонов с участием детей и их семей.

Традиции, ритуалы, особые нормы этикета

Традиции и ритуалы являются неотъемлемой частью жизни ребенка. В МБДОУ они рассматриваются как основа воспитательной работы. Способствуют приобщению ребенка к духовно-нравственным ценностям русского народа, воспитывают чувства дружбы, сопереживания, уважения к труду, радости совместных достижений и общения, являются необходимым условием для успешной адаптации и социализации детей, создания благоприятной атмосферы психологического комфорта.

Важными традициями МБДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются: приобщение детей к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; приобщение к истокам русской народной культуры; знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и региона.

Традиционные события и праздники в МБДОУ представляют собой годовой цикл мероприятий проводимых в различных формах и направлениях. Отображены в Годовом плане учреждения, Календарном плане воспитательной работы учреждения, образовательной Программе.

Периодичность:

- ежедневные (групповые ритуалы приветствия, планирования дня, подведения итогов, дни рождения воспитанников, малые фольклорные формы в режимных моментах в группах раннего возраста и т.п.)

- еженедельные (тематические недели)

- ежемесячные (выставки детского творчества, спортивные и музыкальные праздники)

- ежегодные (государственные, сезонные, народные и экологические праздники, значимые даты в истории; тематические мероприятия; социальные и экологические акции)

Формы проведения:

- утренники, спортивные и экологические праздники и развлечения;

- акции и марафоны;

- тематические выставки детского творчества;

- совместные мероприятия и проекты с родителями (законными представителями);

- экскурсии;

- встречи с интересными людьми;

- тематические недели, месячники;

- тематические занятия.

Направленность и тематика:

- духовно-нравственная и патриотическая (государственные и народные праздники, исторические и общественно значимые события);

- эстетическая (праздники и мероприятия, посвященные миру искусства и литературы)

- экологическая (праздники экологического календаря России, участие в акциях и мероприятиях экологического характера, выставки творчества, экскурсии, туристические походы, наблюдения)

- трудовая (трудовые поручения)

- социально-коммуникативная (участие в акциях и мероприятиях социальной направленности, групповые ритуалы и традиции);

- *здоровый образ жизни (спортивные праздники и развлечения, тематические недели)*

- *безопасность жизнедеятельности* (тематические недели, акции)

К традиционным праздникам и мероприятиям в МБДОУ относятся:

- утренники (Новый год, 8 марта, выпускной)

- праздничные и спортивные мероприятия (День знаний, Праздник осени, Масленица, День Защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, День защиты детей)

- акции (Бессмертный полк, покормите птиц зимой!, Встречаем весну, Каждому скворцу по двору!)

- тематические недели (Неделя безопасности, Неделя здоровья, Неделя добрых дел)

- выставки детского творчества (Осенние поделки из природного материала, новогодние поделки, выставки рисунков ко Дню Мира, Дню Победы, Конкурс рисунков на асфальте и др.)

- тематическое украшение окон и групповых помещений к праздникам.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание благоприятных условий для реализации целей и задач программы воспитания. Необходимыми условиями нормальной жизни и развития детей являются: атмосфера психологического комфорта,

положительный эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки и напряженности, разумная сбалансированность планов.

Нормы этикета, как свода правил поведения человека в обществе, должны соблюдаться всеми участниками образовательных отношений.

Общие нормы этикета в МБДОУ:

- соблюдение культуры речи, манеры говорить;
- вежливость и доброжелательность в общении;
- умение управлять своими эмоциями;
- уважение к традициям и культуре;
- опрятность и аккуратность.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах создана с учетом интеграции образовательных областей, полифункциональна, трансформируема, вариативна и безопасна. В каждой группе созданы центры активности, способствующие развитию познавательной и творческой инициативы детей, их индивидуальности и интересов.

РППС МБДОУ включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится учреждение; является комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам; обеспечивает ребенку возможность познавательного и творческого развития, экспериментирования, посильного труда, освоения новых технологий, укрепления здоровья.

РППС учреждения является гармоничной и эстетически привлекательной, соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, положительно воздействует на эмоциональное состояние воспитанников, способствует их психологической безопасности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ

МБДОУ осуществляет образовательную деятельность на территории г. Донецка, который является крупным промышленным, научным и культурным центром, столицей Донецкой Народной республики и одним из крупнейших городов на юго-западе России. Основу специализации Донбасса исторически определяют богатые запасы каменного угля, ставшего базой для развития угольной, металлургической, машиностроительной и химической отраслей промышленности. Почвенный покров территории представлен черноземом, что позволяет производить широкий спектр сельскохозяйственной продукции.

Национально-культурные особенности. В силу исторических условий, в которых происходило становление Донбасса, регион является многонациональным. На территории региона проживают представители разных национальностей и этнических групп, сохраняя свои традиции и культуру. Всего на территории Республики проживают более 100 национальностей, наиболее многочисленными из них являются русские, украинцы, белорусы, греки, татары и армяне.

Климатические особенности. Донецк расположен в умеренно континентальной климатической зоне. Её характеризует жаркое и засушливое лето, переменчивая, иногда холодная зима со снегопадами, при этом снег редко держится дольше 1-2 дней. Теплая погода устанавливается со середины апреля, холодная - с ноября. Равнинная местность способствует свободному продвижению атлантических, арктических и континентальных воздушных масс, что делает погоду неустойчивой. В течение всего года характерна пониженная влажность воздуха.

Социально-демографические особенности. МБДОУ находится в зоне СВО, что оказывает существенное влияние на социально-демографическую ситуацию. В городе проживает порядка 600 тыс. человек. Количество людей, проживающих на территории нестабильно, поскольку зависит от внешних факторов.

В регионе наблюдается демографический спад, основными факторами которого

являются низкая рождаемость, миграция молодых семей, старение населения и экономические трудности.

Воспитывающая среда образовательной организации

(Содержание раздела соответствует п. 2.7.2. Программы воспитания ДО МБДОУ «Ясли-сад №370 г. Донецка»)

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в Укладе МБДОУ, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда - особая форма организации образовательного процесса, которая реализует задачи воспитания; это предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение ребенка, в котором он развивается как личность.

Поскольку воспитательный процесс - процесс непрерывный, происходит в течение всего периода пребывания ребенка в учреждении, главным его инструментом для детей становится непосредственно воспитатель. Именно он выступает примером и носителем культурных и нравственных ценностей, что требует от воспитателя высокого уровня педагогического такта, выдержки, доброты, человечности и искренности, требовательности и последовательности. Важными качествами педагогов МБДОУ выступают умение быть спокойным, сдержанным, уважительно относиться к окружающим и их потребностям, правильно выбирать приемы, соответствующие педагогической ситуации, умение выслушать ребенка, дать возможность высказать собственное мнение.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в МБДОУ строится по направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка», воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

При организации воспитывающей среды в МБДОУ учтены ряд условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (формирование ценностной картины мира и представлений об окружающем мире в совместной деятельности воспитателя с детьми, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, оснащение РППС и др.)

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (РППС, культурные практики; использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.)

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. (РППС, традиции групп, свободная инициативная деятельность ребенка, мероприятия, проводимые в МБДОУ).

Общности образовательной организации

(Содержание раздела соответствует п. 2.7.2. Программы воспитания ДО МБДОУ «Ясли-сад №370 г. Донецка»)

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет формы и путь, следуя которым, ребенок приобретает новые свойства личности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей.

Виды общностей, их ценности и цели, особенности организации, их роль в воспитании, особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания.

Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Цели сообщества – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Ценности сообщества – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие.

Особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности.

Роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей – организация совместной деятельности различных видов (театрализованная деятельность, участие в концертах и конкурсах, проведение квестов и др.)

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые объединяют дошкольников;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволяет выявлять и в дальнейшем создавать условия, необходимые для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Цели сообщества – забота о нравственном и физическом здоровье детей.

Ценности сообщества – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие.

Особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей (законных представителей) в непосредственно образовательную деятельность.

Роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей – организация совместной деятельности различных видов (проведение концертов и праздников, участие в выставках, акциях и конкурсах и др.)

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится на системе связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Цели общности – организация совместной интересной и полезной деятельности.

Ценности общности – духовно-нравственные и социокультурные ценности, а также принятые в обществе правила и нормы поведения.

Особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству.

Роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей – организация различных видов совместной деятельности (проведение концертов и праздников, участие в проектной деятельности, организация игр и др.)

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Под руководством воспитателя ребенок учится умению дружить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать старшим и друг другу, неприятие плохих поступков, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Вовлечение

ребенка в отношении со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, проявить заботу и ответственность. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе имеет большой воспитательный потенциал для инклюзивного образования.

Цели общности – приобретение навыков общения и коллективного взаимодействия.

Ценности общности – чувство принадлежности к группе сверстников, доброжелательность, взаимопомощь, соблюдение принятых правил и норм поведения.

Особенности организации – создание условий для обеспечения возможности взаимодействия детей разного возраста.

Роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей – организация совместной деятельности различных видов (театрализованная деятельность, участие в концертах и конкурсах, организация проектной деятельности, проведение квестов и др.)

Задачи воспитания в образовательных областях

(Содержание раздела соответствует п. 2.7.2. Программы воспитания ДО МБДОУ «Ясли-сад №370 г. Донецка»)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, *базируется на понятии образования как «единого целенаправленного процесса воспитания и обучения».*

Направления воспитательной работы не заменяют деятельность по образовательным областям, а способствуют процессу усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

<i>Соотношение направлений воспитания и образовательных областей</i>				
<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности воспитания</i>	<i>Цель воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Образовательная область</i>
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина Природа</i>	формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;	Социально-коммуникативное развитие
			- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";	Художественно-эстетическое развитие
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Жизнь Милосердие Добро</i>	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;	Социально-коммуникативное развитие
<i>Социальное</i>	<i>Человек Семья Дружба Сотрудничество</i>	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие	- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание социальных чувств и навыков:	Социально-коммуникативное развитие

		дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<p>способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p> <p>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>
<i>Познавательное</i>	<i>Познание</i>	формирование ценности познания	<p>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Здоровье Жизнь</i>	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<p>- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;</p> <p>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>	Физическое развитие
<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к	<p>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>- формирование способности бережно и уважительно</p>	Социально-коммуникативное развитие

		труду	относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
<i>Эстетическое</i>	<i>Культура и красота</i>	формирование у ребёнка ценностного отношения к красоте	- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
			- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;	Художественно-эстетическое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота»,

«Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
(Содержание раздела соответствует п. 2.7.2. Программы воспитания ДОМБДОУ «Ясли-сад №370 г. Донецка»)

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Её содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных
- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

3. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

4. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с НОДА (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории дошкольного учреждения;
- организация и проведение детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
- организация досуговых и семейно-педагогических мероприятий (проектов) по плаванию (совместно с инструктором по плаванию);
- организация двигательной активности дошкольников в бассейне;
- использование нетрадиционных техник массажа в режиме дня;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Задачи формирования культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с НОДА навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с НОДА представлений о красоте, чистоте тела и ценности здоровья;
- формирование у ребенка с НОДА привычки следить за своим внешним видом;
- использование информации о гигиене в повседневной жизни ребенка с НОДА, в игре.

Направления деятельности воспитателя

- формирование у дошкольников с НОДА понимания того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей на протяжении всего пребывания ребенка с НОДА в дошкольном учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с НОДА вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с НОДА культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание умения организовать свою работу, развитие элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в дошкольном учреждении и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желание приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, использование электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и других средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализация проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

6. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

(Содержание раздела соответствует п. 2.7.2 Программы воспитания ДО МБДОУ «Ясли-сад №370 г. Донецка»)

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ. Конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания и целостного развития личности ребенка.

Цель: создание единой системы воспитательного процесса в МБДОУ и семье на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи:

- создание благоприятных условий для совместной деятельности воспитывающих взрослых;
- установление доверительных, партнерских отношений между участниками взаимодействия;
- психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей;
- повышение педагогической компетентности и культуры родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания детей;

- приобщение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе и мероприятиях МБДОУ;
- изучение, обобщение и использование лучшего опыта семейного воспитания;
- личностное обогащение всех участников процесса взаимодействия посредством совместной деятельности.

Направления и виды деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

1. Знакомство с семьями воспитанников, социальный мониторинг семей (сбор сведений о семьях воспитанников, анкетирование, интервьюирование, опросы, посещение семей воспитанников, беседы).
2. Информирование родителей о содержании Программы, деятельности МБДОУ, актуальных вопросах развития и воспитания детей (родительские собрания, дни открытых дверей, размещение информации в специально отведенных местах учреждения и групповых пространств, на сайте МБДОУ и в официальной группе социальной сети «ВКонтакте», родительские группы)
3. Педагогическое просвещение (педагогические лектории, родительские конференции, семинары, практические занятия, круглые столы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, консультации, тренинги, проведение открытых занятий, размещение тематических материалов на сайте МБДОУ и в официальной группе социальной сети «ВКонтакте»);
4. Совместные мероприятия (совместные праздники, проекты, акции, спортивные досуги и соревнования, дни труда и трудовые десанты, дни здоровья и психологии, экологические практикумы, экскурсии, «Творческие мастерские»).

Формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- **Групповые** (анкетирование, опросы, родительские собрания, дни открытых дверей, педагогические лектории, родительские конференции, семинары, практические занятия, круглые столы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, консультации, тренинги, проведение открытых занятий, совместные праздники, проекты, акции, спортивные досуги и соревнования, дни труда и трудовые десанты, дни здоровья и психологии, экологические практикумы, экскурсии, консультации, родительские группы).
- **Индивидуальные** (работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста; участие семей дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)

Направленность взаимодействия МБДОУ и семей воспитанников

(Содержание раздела соответствует п. 2.7.2. Программы воспитания ДО МБДОУ «Ясли-сад №370 г. Донецка»)

Направленность взаимодействия	Основные формы взаимодействия
Взаимопознание и обмен информацией	Непосредственное общение (социально-педагогическая диагностика, беседы, анкетирование, посещение семей воспитанников, дни открытых дверей, родительские собрания, конференции, консультации) Опосредованный обмен информацией (газеты, журналы, буклеты, сайт МБДОУ и официальная группа в сообществе «ВКонтакте», родительские группы, информационные стенды)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Педагогические лектории, родительские конференции, семинары, практические занятия, круглые столы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-

	классы, консультации, тренинги, открытые занятия, презентации по вопросам воспитания дошкольников, ознакомления с нормативными документами дошкольного образования
Совместная деятельность	Совместные праздники, проекты, акции, спортивные досуги и соревнования, дни труда и трудовые десанты, дни здоровья и психологии, экологические практикумы, экскурсии, «Творческие мастерские»

Виды и формы деятельности:

- деятельность Совета родителей, участвующих в управлении МБДОУ и в решении вопросов развития, воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов, мастер-классов для родителей по актуальным вопросам;
- организация семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; родительских гостиных, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в МБДОУ;
- размещение на официальном сайте МБДОУ информации для родителей по актуальным и интересующим вопросам;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и т.п.;
- организация родительского форума на официальном сайте МБДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений лежит в основе уклада МБДОУ, на котором строится воспитательная работа.

События образовательной организации

(Содержание раздела соответствует п. 2.7.2. Программы воспитания ДО МБДОУ «Ясли-сад №370 г. Донецка»)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События МБДОУ включают:

Проекты воспитательной направленности. Проекты воспитательной направленности в МБДОУ органично соотносятся с тематикой месяца, раскрывают ее содержание. Реализация проектов воспитательной направленности через проживание тематики месяца происходит системно и последовательно различными способами в разных видах деятельности.

Праздники. Праздники в МБДОУ— важная составная часть образовательного процесса. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяют ему проявить свои навыки, умения, творческую инициативу, подводят определенный итог педагогической работы.

Совместная работа. Совместная работа – это основные традиции МБДОУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На уровне социума:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы мероприятий, ориентированные на преобразование окружающего МБДОУ социума;

- участие в городских, республиканских, всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне МБДОУ:

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы МБДОУ;

- церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и их родителей, а также педагогов за активное участие в жизни МБДОУ, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие МБДОУ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- участие групп в реализации совместной работы МБДОУ.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого ребенка в совместную работу МБДОУ, в одной из возможных для них ролей;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения общих дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Ритмы жизни. Непременным условием при определении ритма жизни обучающихся с НОДА, является целесообразное сочетание видов деятельности, требующих от ребенка как концентрации, так и расслабления. В ритме жизни в МБДОУ спокойные занятия сменяются подвижными, групповые виды деятельности – индивидуальными. Особого внимания воспитателя требуют переходные моменты в ритме, соединяющие собой разные по характеру и содержанию части дня.

Режимные моменты. Режим – это гибкая и динамичная конструкция, но при этом основные его компоненты (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, общее время прогулок) должны оставаться неизменными. Соблюдение режимных моментов в МБДОУ – это определенная последовательность организованного взаимодействия с детьми.

Требования к режимным моментам определяются психофизиологическими особенностями возраста ребенка, задачами воспитания, окружающими условиями. Они должны учитывать возрастные особенности детей, быть постоянными.

Свободная игра. Свободная игра — это форма проявления активности обучающегося, источник радости для детей.

Это деятельность, которую ребёнок выбирает по своему усмотрению, использует для игры все доступные ему игровые средства, развивая воображение. Он играет один или, по своему желанию, выбирает себе партнёров для игры, приобретая навыки общения с окружающими людьми.

Свободная игра детей непредсказуема. Невозможно точно угадать, как пойдёт дело. Она не преследует сиюминутных прикладных целей, игра затевается ради творческого процесса.

Роль воспитателя заключается в создании условий для игры детей и поддержании положительной социальной, творческой и эмоциональной атмосферы в группе.

Свободная деятельность детей. Свободная деятельность детей в МБДОУ это такая деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, по его заданию, в специально представленное для этого время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в дошкольном учреждении.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

(Содержание раздела соответствует п. 2.7.2. Программы воспитания ДО МБДОУ «Ясли-сад №370 г Донецка»)

Предметно-пространственная среда МБДОУ «Ясли-сада № 370 г. Донецка» (далее - ППС) отражает государственную, региональную специфику и специфику дошкольного учреждения, а также ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, способствует их раскрытию, пониманию и принятию ребенком.

ППС включает оформление помещений и территории МБДОУ, оборудование (для организации различных видов деятельности ребенка, технические средства демонстрации), игровой, наглядно-демонстрационный, аудио и видеоматериал, художественную литературу.

ППС МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и ФООП ДО, создается как единое пространство, все компоненты которого согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Вся среда МБДОУ гармонична, эстетически привлекательна, безопасна, экологична, природосообразна и доступна.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Конкретные позиции ППС, имеющиеся в МБДОУ или запланированные (согласно п.29.3.6. ФОП ДО «Организация предметно-пространственной среды»):

№ п/п	Направленность компонентов среды	Позиции ППС и мини-пространства
1.	Знак и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	<p>-государственный герб, флаг, гимн, портрет президента РФ; -герб, флаг, гимн, портрет Главы ДНР; -информационные стенды с символикой РФ, ДНР, г.Донецка; -оформление пространства с использованием логотипа и символики МБДОУ. Центр государственной символики в коридоре МБДОУ, центры патриотического воспитания в групповых пространствах.</p>
2.	Отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	<p>-фотовыставки достопримечательностей, достижений, исторических личностей РФ, ДНР и г. Донецка; - макеты достопримечательностей родного города; -мини-музеи; -тематические лэпбуки; -книги, альбомы, наглядно-демонстрационный материал и дидактические игры по ознакомлению с региональными, этнографическими и социокультурными особенностями региона; -видео и аудиоматериалы; -материалы о ВОВ. Информационные стенды в коридоре МБДОУ, центры патриотического воспитания в групповых пространствах.</p>
3.	Отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<p>-фотовыставки животного, растительного мира, природных климатических зон; -макеты животного и растительного мира, глобусы; -энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты и пр.; -тематические лэпбуки, наглядно-демонстрационный материал и дидактические игры; -видео и аудиоматериалы; -материал для творчества (природный, бросовый). Экологическая тропа на территории МБДОУ, тематическое образовательное пространство «Природа России» в холле лаборатории «Почемучки», центры природы в групповых пространствах, элементы оформления участков групп. Безопасность: -памятки безопасности в группах (при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовых действиях, на занятиях и пр.) -макеты проезжей части, дорожных знаков; -тематический наглядно-демонстрационный материал; -мнемотаблицы; -настольно-дидактические игры, пособия; -видео и аудиоматериалы; -атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Информационные стенды в коридоре МБДОУ, информационные стенды в приемной групп, центр ПДД с</p>

		дорожной разметкой на территории МБДОУ, центры безопасности в групповых пространствах.
4.	Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -детская мебель и атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованных игр, драматизации, ряженья с необходимыми предметами-заместителями; -различные виды конструкторов: напольный (мягкие модули), настольные (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.); -различные виды игр для совместной деятельности; -игрушки. <p>Центры игры в групповых пространствах с необходимым материалом в соответствии с основными направлениями развития ребенка.</p>
5.	Отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	<ul style="list-style-type: none"> -Детская художественная литература; -дидактические, настольные игры; -семейные фотоальбомы и фотовыставки семейных увлечений, традиций, праздников, совместного летнего отдыха; -портфолио детей; -видео и аудиоматериал; -атрибуты для сюжетно-ролевых игр. <p>Центры уединения в групповых помещениях.</p>
6.	Обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<ul style="list-style-type: none"> -Предметы для опытно-экспериментальной деятельности (магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскопы, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, природного материала и т.п.); -игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для организации познавательной игровой деятельности; -конструкторы с различными способами соединения деталей; -дидактические игры; -мозаика, лото, домино различной тематики; -демонстрационный и раздаточный материал для формирования математических представлений; -дидактические, логические игры, пазлы различных видов; -часы; -схемы, планы, макеты помещений; -видео и аудиоматериалы; -книги, картины, плакаты; -мнемотаблицы. <p>Лаборатория «Почемучки», центры экспериментирования и наблюдения в групповых пространствах.</p>
7.	Обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<ul style="list-style-type: none"> -Схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.п.; -материалы и оборудование для организации трудовой деятельности; - игровые наборы, предметы-заместители; <p>-тематические наглядно-дидактические пособия и игры;</p> <p>-видео и аудиоматериалы;</p> <p>Элементы экологической тропы (огороды, клумбы), уголки дежурства в группах.</p>
8.	Обеспечивающие ребёнку возможности для	-Спортивное оборудование: гимнастические скамейки, канат, коврики массажные, скакалки, маты гимнастические,

	<p>укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>гимнастические мячи (фитбол), конусы, мешочки с грузом, мячи, кольца баскетбольные, ворота разных размеров, туннель-трубы;</p> <p>-оснащение бассейна: надувные круги и нарукавники, плавательные доски, резиновые мячи, обруч и игрушки;</p> <p>- оборудование для проведения спортивных игр на территории МБДОУ;</p> <p>-спорткомплексы «Казачок»;</p> <p>-шведские стенки;</p> <p>-массажные дорожки;</p> <p>- флажки, кубики, ленточки с кольцами, гимнастические палки, кегли, теннисные мячики, мячики массажные, обручи, султанчики, шнуры, погремушки и т.п.;</p> <p>- картотеки спортивных, подвижных и народных игр;</p> <p>-наглядно-демонстрационный материал.</p> <p>Музыкально-спортивный зал, бассейн, спортивная площадка на территории МБДОУ, центры двигательной активности и центры релаксации в групповых помещениях.</p> <p>А также для детей с НОДА: специальные зоны для закаливания и профилактики плоскостопия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • гимнастические скамейки. • резистентные ленты (амортизаторы) • ребристые доски; • ребристые дорожки с разной поверхностью; • «колючие» дорожки; • массажные коврики для ног; • плетеные косички и веревочки; • горизонтальные лестницы; • гимнастический канат (для использования его на полу); • мягкие маты: • бусины и орехи для захвата пальцами ног; • пластмассовые мячики; • деревянные шарики; • восковые мелки и рулон бумаги (обоев) для рисования пальцами ног; • деревянные толстые палочки • длинная скакалка и детские скакалки; • веревки разной толщины длиной 3-5 метров с узелками; • гимнастические кубы и скамейки; • тканевые салфетки.
9.	<p>Предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</p>	<p>- Произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;</p> <p>-тематическая и художественная литература, фольклорные произведения;</p> <p>-наглядно-демонстрационные пособия по ознакомлению с культурой и бытом народов России;</p> <p>-дидактические, настольные игры;</p> <p>-лэпбуки, папки-передвижки;</p> <p>-мини-музеи предметов быта, национальных костюмов, росписи, традиционных игрушек.</p>

	Центры патриотического воспитания в групповых помещениях.
--	---

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие требования безопасности. При создании ППС для детей с ОВЗ учитываются особенности их психофизического развития.

Социальное партнерство

(Содержание раздела соответствует п. 2.7.2. Программы воспитания ДО МБДОУ «Ясли-сад №370 г. Донецка»)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности взаимодействия с социальными партнерами:

- системность;
- длительность;
- договорной характер.

Социальные партнеры МБДОУ «Ясли-сад № 370 г. Донецка»

№ п/п	Организация	Содержание работы
1.	ТПМПК Отдела образования администрации Кировского района г. Донецка	Проведение обследования детей, оказание консультативной помощи педагогам, родителям; информационно-просветительская работа; осуществление социально-психологической и коррекционной работы
2.	ПСЧ МЧС Кировского района г. Донецка № 3	Обучение и воспитание детей в области безопасного поведения, пожарной безопасности
3.	ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Кировскому району г. Донецка	Обучение и воспитание детей в области безопасного поведения на дорогах и профилактики дорожно-транспортного травматизма
4.	ГБУ «Городская поликлиника № 27 г.Донецка»	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников; совместное планирование оздоровительно-профилактических мероприятий
5.	КУ «Центральная библиотека для детей г. Донецка», филиал №3	Приобщение детей к чтению (литературе), экскурсии, проведение совместных мероприятий
6.	МБОУ «Школа №30 г. Донецка»	Реализация системы непрерывного образования, преемственности в обучении и воспитании детей, проведение совместных мероприятий
7.	МБДОУ «Ясли-сад № 170 г. Донецка»	Обмен опытом, проведение совместных мероприятий
8.	СК «Текстильщик»	Приобщение детей к здоровому образу жизни, проведение

		совместных спортивных мероприятий, экскурсий, тематических встреч
--	--	---

2.9.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

(Содержание раздела соответствует п. 2.7.3. Программы воспитания ДО МБДОУ «Ясли-сад №370 г. Донецка»)

МБДОУ «Ясли-сад № 370 г. Донецка» укомплектован в соответствии со штатным расписанием воспитателями, специалистами, административным, педагогическим и обслуживающим персоналом, функционал которых связан с планированием, организацией, реализацией и обеспечением воспитательной деятельности.

Для обеспечения воспитательного процесса могут привлекаться сотрудники организаций - социальных партнеров, участвующих в сетевом взаимодействии с учреждением.

Реализация Программы воспитания осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

В целях эффективной реализации Программы воспитания создаются условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих сотрудников, в том числе их дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, районные методические объединения, семинары, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства для педагогов);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Рабочей программы воспитания (педагогические советы, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, «Школа молодого педагога», «Творческие группы» на базе учреждения, наставничество и обмен опытом);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам воспитания, развития и охраны здоровья детей.

Распределение функциональных обязанностей педагогических работников, связанных с планированием, организацией, реализацией и обеспечением воспитательной деятельности

Должность	Функциональные обязанности
Заведующий	-обеспечение деятельности и развития МБДОУ; -управление и руководство воспитательной деятельностью МБДОУ; -обеспечение необходимых условий для успешной реализации воспитательной деятельности; -реализация кадровой политики; -мотивации педагогов к активной профессиональной деятельности; -организация присмотра и ухода за детьми; -администрирование деятельности МБДОУ; -управление взаимодействием МБДОУ с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами
Старший воспитатель	-организационно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания МБДОУ; -методическое обеспечение деятельности педагогов по реализации Программы воспитания МБДОУ; -координация деятельности педагогов по реализации Программы воспитания МБДОУ; -организационно-методическое обеспечение взаимодействия МБДОУ по Программе воспитания с семьями и другими социальными институтами
Воспитатель	-педагогическая деятельность по реализации Программы воспитания МБДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление воспитательной деятельности в группе воспитанников по Программе воспитания; -формирование воспитательной среды для группы воспитанников; -взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития и воспитания
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации Программы воспитания МБДОУ; -психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды; -психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; -коррекционно-развивающая работа с воспитанниками; -психологическая диагностика детей дошкольного возраста; -психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников в процессе воспитания в МБДОУ)
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -организационно-педагогическое обеспечение музыкального воспитания в МБДОУ; - музыкальное сопровождение массовых мероприятий в рамках реализации Программы воспитания; -организация музыкальной деятельности воспитанников в рамках реализации воспитательной деятельности; -координация деятельности педагогов и родителей по вопросам музыкального воспитания
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> -организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности в рамках конкретного направления работы с детьми; -создание условий на занятиях для личностного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста; -организация предметно-пространственной среды в кабинете дополнительного образования; -взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам развития и воспитания детей в рамках конкретного направления работы с детьми
Учитель-логопед (группы с ТНР)	<ul style="list-style-type: none"> -организационно-педагогическое обеспечение коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии; -воспитание культуры речевого общения, коммуникативных навыков и умений; -организация предметно-пространственной среды в групповых помещениях, в кабинете учителя-логопеда; -взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> -организационно-педагогическое обеспечение физического воспитания в МБДОУ; - организация двигательной деятельности воспитанников в рамках реализации Программы воспитания; -проведение физкультурно-оздоровительной работы в рамках реализации Программы воспитания; -взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам физического воспитания дошкольников

Медицинский персонал	-планирование и организация мероприятий, просветительской работы, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование навыков здорового образа жизни; -организация и осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста
Помощник воспитателя	-участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, проведении мероприятий в соответствии с распорядком дня; -осуществление под руководством воспитателя повседневной воспитательной работы, обеспечивающей создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

(Содержание соответствует п. 2.7.3. Программы воспитания ДО МБДОУ «Ясли-сад №370 г. Донецка»)

Нормативно-правовой основой воспитательной работы в МБДОУ являются документы, указанные в п.1.1. Образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ «Ясли-сад № 370 г. Донецка».

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов МБДОУ:

- Образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ «Ясли-сад № 370 г. Донецка»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Ясли-сад № 370 г. Донецка»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с НОДА МБДОУ «Ясли-сад № 370 г. Донецка»;
- План работы МБДОУ «Ясли-сад № 370 г. Донецка» на учебный год;
- Должностные инструкции педагогических работников;
- Договора и планы взаимодействия с социальными партнерами;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ;
- Договора с родителями обучающихся.

Для реализации Программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с детьми с НОДА

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ «Ясли-сад № 370 г. Донецка» не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. Инклюзивное образование в учреждении реализует такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с НОДА; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность

включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, причастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия всех детей в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Основные задачи Программы воспитания в работе с детьми с НОДА:

- 1) формирование доброжелательного отношения к детям с НОДА и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 2) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей.

В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с детьми с НОДА:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с НОДА

Образование обучающихся с НОДА базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав

самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с НОДА в образовательное пространство.

3.2. Организационные условия реализации Программы

Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие в Уставе МБДОУ пункта об организации работы с детьми, имеющими НОДА; ✓ ОП ДО МБДОУ на учебный год, включающая коррекционный раздел; ✓ Приказ о создании и Положение о ПМПК МБДОУ; ✓ Договор с родителями (законными представителями)
Организация питания	Без особенностей, по основному меню дошкольного учреждения
Организация взаимодействия с родителями	Осуществляется по плану воспитателя
Организация взаимодействия с ПМПК района	Осуществляется на основании запроса консилиума образовательного учреждения.

3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с НОДА в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

*С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников на базе МБДОУ функционирует **психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК)**.*

Плановые заседания ПМПК проводятся 3 раза в год, внеплановые - по необходимости (при зачислении обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей)).

Обследование ребенка осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления.

ПМПК создается приказом заведующего и регулируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Важное значение для обучающихся с НОДА имеет предметно-развивающая среда, которая, призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении должны принимать участие педагогические работники и родители (законные представители) обучающегося.

Особое внимание следует уделять ортопедическому режиму. Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

(Содержание раздела соответствует п. 3.2. ОП ДО МБДОУ «Ясли-сад №370 г. Донецка»)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) – часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции особенностей их развития.

Согласно ФАОП ДО МБДОУ самостоятельно проектирует РППС для реализации образовательной программы в соответствии со ФГОС ДО с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики, *возможностей педагогического коллектива и образовательных потребностей участников образовательных отношений.*

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной Программе МБДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Формирование инфраструктуры МБДОУ основано на *следующих принципах:*

- *принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;*
- *принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников МБДОУ) и детей;*
- *принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;*
- *принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде МБДОУ;*
- *принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ;*
- *принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.*

Одним из главных условий обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста выступает создание образовательного пространства, обеспечивающего единство

развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из *пяти* направлений развития и образования детей;
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа *развития* детей, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с НОДА, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного, в том числе воспитательного, потенциала пространства МБДОУ, групп и прилегающей территории, предназначенных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся с НОДА в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные, индивидуальные особенности и зону ближайшего развития;
- создание условий для знакомства воспитанников МБДОУ с историей и культурой родной страны, региона, населенного пункта;
- создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;
- открытость МБДОУ и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

В МБДОУ РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО РППС МБДОУ должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с НОДА, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС МБДОУ в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС МБДОУ (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся с НОДА, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с НОДА, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы РППС МБДОУ должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС МБДОУ необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в МБДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

РППС МБДОУ предусматривает наличие центров детской активности

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет):

- *центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории учреждения) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;*
- *центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;*
- *центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;*
- *центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;*
- *центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;*
- *центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции*

содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения, предназначенный для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»³;
- центр патриотического воспитания.

Соседство центров организовано с учетом пересечения детских активностей и их интеграции.

РППС как культурное пространство содержит репродукции картин известных художников, скульптуры, портреты исторических личностей, элементы народного прикладного искусства и промысла, предметы старинного быта и пр.

Территория МБДОУ является важной составляющей РППС учреждения. Способствует развитию у детей навыков трудовой, познавательной, творческой и исследовательской деятельности, здорового образа жизни; приобщению к природе, формированию эмоционально-бережного отношения к ней, умения воспринимать и любить окружающий мир. Является неотъемлемым компонентом экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

С целью реализации задач формирования экологической культуры дошкольников и воспитания бережного отношения к миру природы на территории МБДОУ создана (организована) экологическая тропа, включающая следующие зоны:

- Наше Простоквашино (объекты: огород, садовый инвентарь, ягодник, лекарственные травы, степные и луговые растения)
- В гостях у Лешего (объекты: хвойные растения, пни, муляжи грибов)
- Мини-водоем “Царевна-Лягушка” (объекты: мини-водоем, водные растения)
- В гостях у Винни Пуха (объекты: липа, улей)
- Природные символы России и малой Родины (объекты: береза, рябина, ромашки, розы)
- Туристы - друзья природы! (зона формирования начальных туристических

³ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

навыков и умений, навыков безопасного поведения в природе посредством приобщения к туристской деятельности)

- *Альпийская горка*
- *Песочные часы*
- *Дорожка здоровья*
- *“Сортируем мусор - бережем природу!” (сортировщик мусора)*

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы воспитателей, педагогического и обслуживающего персонала.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Учреждение оснащено компьютерами, принтерами, МФУ, сканером, точкой доступа к сети интернет, которой могут пользоваться педагоги. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе групповые помещения оборудованы телевизорами, музыкально-спортивный зал - мультимедийным проектором с экраном, домашним кинотеатром, клавишным музыкальным инструментом (цифровое пианино).

В учреждении имеется кабинет учителя-логопеда, оснащенный необходимым оборудованием и средствами обучения для проведения занятий с детьми с ОНР. Установлены шведские стенки, СК “Казачок”, имеются коррекционные дорожки, массажные коврики, массажеры различных видов и спортивное оборудование, которое может быть использовано для проведения коррекционной работы с детьми с НОДА.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

(Содержание раздела соответствует п.3.5. ОП ДО МБДОУ «Ясли-сад №370 г. Донецка»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими работниками и обслуживающим персоналом в течение всего времени ее реализации в МБДОУ и группах.

МБДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с учреждением, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы МБДОУ обеспечивается воспитателями, специалистами, административным, педагогическим и обслуживающим персоналом.

МБДОУ самостоятельно утверждает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств организации и/или учредителя.

С целью качественной реализации Программы в штатное расписание МБДОУ включены следующие должности:

1. административный персонал:
 - заведующий - 1 штатная единица
 - заместитель заведующего хозяйством - 1 штатная единица
2. Педагогический персонал:
 - старший воспитатель - 1,5 штатных единицы
 - музыкальный руководитель - 3 штатных единицы
 - инструктор по физкультуре (бассейн) - 1 штатная единица
 - инструктор по физкультуре - 1,5 штатных единицы
 - учитель-логопед - 2 штатных единицы
 - педагог-психолог - 1 штатная единица
 - педагог дополнительного образования - 1,5 штатных единицы
3. Воспитатели - 24,2 штатных единицы
4. Специалисты:
 - врач-ортопед - 0,25 штатных единицы
 - старшая медицинская сестра - 1,5 штатных единицы
 - медицинская сестра - 0,5 штатных единицы
 - сестра медицинская по диетическому питанию - 1 штатная единица
 - медицинская сестра по массажу - 0,5 штатных единицы
 - сестра медицинская (бассейн) - 0,5 штатных единицы
 - медицинская сестра по лечебной физкультуре - 0,25 штатных единицы
 - делопроизводитель - 1 штатная единица
5. Обслуживающий персонал:
 - шеф-повар - 1 штатная единица
 - повар - 3 штатных единицы
 - подсобный рабочий - 2 штатных единицы
 - кладовщик - 1 штатная единица
 - кастелянша - 1 штатная единица
 - рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 3,5 штатных единицы
 - уборщик служебных помещений - 1,5 штатных единицы
 - дворник - 1,5 штатных единицы
 - машинист по стирке и ремонту спецодежды (белья) - 2,5 штатных единицы
 - помощник воспитателя - 9,16 штатных единицы
 - помощник воспитателя (ясельные группы) - 6 штатных единицы
 - сторож - 3 штатных единицы
 - слесарь-электромонтер - 0,5 штатных единицы

Уровень квалификации, трудовые функции, требования к опыту работы, необходимым знаниям и умениям персонала определяются и соответствуют Профессиональным стандартам, утвержденным соответствующими Приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания *(Содержание раздела соответствует п. 3. 3. ОП ДО МБДОУ «Ясли-сад № 370 г. Донецка»)*

В МБДОУ созданы **материально-технические условия**, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной Программы.
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года, СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала.

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ оснащено необходимым набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и спортивной площадками, озелененной территорией, бассейном.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с НОДА), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Описание материально-технического обеспечения

<i>№ п/п</i>	<i>Составляющие</i>	<i>Описание компонентов</i>
1.	<i>Здание</i>	<i>Типовой проект. Полная реконструкция в 2011 г. Здание - отдельностоящее, двухэтажное, с бассейном, общей площадью 2264,8 кв.м. Имеются: 1 центральный вход, 3 дополнительных входа, отдельные входы для пищеблока, прачечной, групп первого этажа (5 шт.), 12 эвакуационных выходов. Проектная мощность - 220 мест. 12 групп.</i>
2.	<i>Прилегающая территория</i>	<i>Площадь – 11273,6 кв.м. Огорожена забором. Имеет 1 центральный вход и 2 дополнительных. Для каждой группы оборудованы игровые площадки с песочницами и деревянными беседками. На территории обустроена экологическая тропа, включающая 10 зон, каждая из которых имеет свое целевое назначение. Имеется спортивная площадка. Территория МБДОУ озеленена в достаточной степени (деревья, декоративные кустарники, цветочные клумбы и т.д.)</i>
3.	<i>Помещения детского сада</i>	<i>Кабинет заведующего Кабинет завхоза Методический кабинет Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) Музыкальный (спортивный) зал (совмещенный) Бассейн (бассейн, комнаты для переодевания и хранения спортивного инвентаря, душевая) Кабинет учителя-логопеда (2 шт.) Кабинет педагога-психолога Кабинет педагога дополнительного образования (лаборатория “Почемучки”) Пищеблок (холодный и горячий цеха, кладовая для хранения</i>

		продуктов питания, раздевальная) Прачечная Кладовые (6 шт.) Помещение кастаньяниши Групповые помещения (12 шт.)
4.	Групповые помещения	Функционируют 12 групп: 4 группы для детей раннего возраста, 8 групп для детей дошкольного возраста, из них 2 группы для детей с НОДА. Групповые помещения имеют отдельные групповую и спальную комнаты, приемную (раздевальное помещение), буфетную, туалетную комнату и умывальную. Групповые комнаты совмещают игровую, обеденную и учебную зоны. Оборудованы в соответствии с санитарными нормами.
5.	Техническое обеспечение и оборудование	В учреждении имеется точка доступа к сети интернет, роутер (3 шт.) для передачи сигнала по внутренней сети. Доступ к информационным системам предоставляется административным, педагогическим работникам и специалистам дошкольного учреждения. В учреждении функционирует официальный сайт с версией для слабовидящих, группа в социальной сети "ВКонтакте"; налажен электронный документооборот, онлайн-взаимодействие с родителями. МБДОУ оснащено: ноутбуки - 3 шт. принтер - 1 шт. МФУ - 1 шт. мультимедийный проектор с экраном - 1 шт. домашний кинотеатр - 1 шт. клавишный музыкальный инструмент (цифровое пианино) - 1 шт.

Характеристика материальной базы

Наименование	Назначение	Оснащение
Кабинет заведующего (расположен на первом этаже здания около центрального входа в здание)	- организация условий для разработки стратегии и тактики учреждения; - ведение управленческой деятельности; - хранение внутренних локальных и нормативных документов; - индивидуальные встречи с родителями и сотрудниками.	- 1 рабочее место заведующего (стол, стул) - 2 места для посетителей - шкаф для хранения документации - шкаф для хранения одежды
Кабинет заместителя заведующего хозяйством (расположен на первом этаже здания)	- планирование и организация административно-хозяйственной деятельности; - ведение отчетной документации; - хранение внутренних локальных и нормативных документов по хозяйственной деятельности; - индивидуальная работа с обслуживающим персоналом.	- рабочее место заместителя заведующего хозяйством, рабочее место делопроизводителя (столы, стулья, ноутбуки с выходом в сеть Интернет, принтер, сканер) - шкафы и полки для хранения документации

<p><i>Методический кабинет (расположен на втором этаже здания)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание методической и консультативной помощи педагогам - повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала; - организация и проведение заседаний творческих групп, семинаров, мастер-классов, консультаций и т.п.; - планирование, контроль и анализ воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы; - хранение учебно-методических материалов, библиотечного фонда МБДОУ, локальных и нормативных документов по методической работе МБДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 рабочих места (столы, стулья, точка доступа к сети интернет) - места для проведения заседаний творческих групп, семинаров, мастер-классов, консультаций (столы, стулья) - мебель для хранения учебно-методических материалов, библиотечного фонда МБДОУ - учебно-методические материалы, библиотечный фонд учреждения, демонстрационный и иллюстративный материал для проведения занятий; - материалы консультаций, семинаров, мастер-классов и т.п.; - документация старшего воспитателя
<p><i>Медицинский блок (расположен на первом этаже здания)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация сбалансированного питания воспитанников - осмотр детей - профилактические мероприятия; - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ - изоляция детей с признаками заболевания. 	<p><i>Медицинский кабинет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 рабочих места (столы, стулья) - шкаф для хранения документации. <p><i>Изолятор:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ростомер - весы напольные - холодильник - шкаф для хранения медикаментов - манипуляционный стол для оказания неотложной помощи - набор первичного инструментария и средств оказания первой медицинской помощи - кушетка
<p><i>Музыкальный (спортивный) зал (совмещенный) (расположен на первом этаже здания)</i></p>	<p><u>Музыкальный зал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения образовательной музыкальной, театрализованной и культурно-досуговой деятельности - проведение праздничных мероприятий, в том числе с участием родителей (законных представителей) - организация и проведение заседаний педагогических советов, профсоюзной организации, общего собрания работников - организация и проведение семинаров, мастер-классов. <p><u>Спортивный зал (совмещен с музыкальным залом):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение утренней 	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор с экраном - домашний кинотеатр - клавишный музыкальный инструмент (цифровое пианино) - детские музыкальные инструменты - стулья и лавочки. - методическими пособиями, картотекой, фонотекой, стульями <p><i>Спортивное оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> гимнастические скамейки гимнастические маты

	<p>гимнастики, занятий по физической культуре, спортивных праздников, развлечений и подвижных игр.</p>	<p>гимнастические палки гимнастические мячи (фитболы) туннель-труба канат массажные коврики массажные мячики теннисные мячики мячи разных размеров кольца баскетбольные воротца разных размеров кегли ленточки с кольцами конусы мешочки с грузом скакалки обручи флажки кубики султанчики шнуры погремушки и т.п.</p>
	<p><u>Кабинет музыкального руководителя:</u> - планирование работы по музыкальной, театрализованной и культурно-досуговой деятельности детей - оказание консультативной, методической помощи педагогам по развитию музыкально-эстетических способностей детей.</p>	<p>- рабочее место музыкального руководителя - 2 места (столы, стулья) - шкаф для хранения документации - методическая литература - документация музыкального руководителя - демонстрационные материалы - детские музыкальные инструменты, игрушки для проведения занятий, декорации - шкафы, стол, стул.</p>
<p>Бассейн (расположен на первом этаже здания)</p>	<p>- проведение занятий плаванием с детьми дошкольных и подготовительных к школе групп</p>	<p>Помещение бассейна имеет комнаты для переодевания и хранения спортивного инвентаря, душевую. Оснащение бассейна: - надувные круги и нарукавники - плавательные доски - резиновые мячи, обруч, игрушки.</p>
<p>Кабинеты учителей-логопедов (расположены на первом и втором этажах здания)</p>	<p>- проведение диагностического обследования детей - организация и проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с ТНР - составления коррекционных маршрутов, перспективного плана работы - ведение и хранение документации учителя-логопеда - проведения консультаций с родителями (законными</p>	<p>- рабочее место учителя-логопеда (стол, стул, стеллаж для хранения документации) - парты, стулья для воспитанников - доска - зеркало с подсветкой - зеркала для индивидуальной работы с детьми - дидактические и демонстрационные материалы, игры и игрушки для проведения занятий</p>

	представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - центры: коррекции звукопроизношения, развития мелкой моторики, развития речевого дыхания, развития фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, развития связной речи - методическая литература - документация учителя-логопеда.
Кабинет педагога-психолога (расположен на первом этаже здания)	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психодиагностической, психокоррекционной помощи детям (в индивидуальной форме) - оказание консультативно-методической помощи родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания детей, а также их социально-психологической адаптации. 	<ul style="list-style-type: none"> - рабочее место педагога-психолога (стол, стул, шкаф и полки для хранения документации) - центр воды и песка - дидактические материалы и методическая литература для проведения занятий - документация педагога-психолога
Кабинет педагога дополнительного образования - лаборатория "Почемучки" (расположен на втором этаже здания)	- проведение практических занятий по ознакомлению с окружающим миром, объектами живой и неживой природы, исследовательской деятельности и экспериментирования.	<ul style="list-style-type: none"> - стеллаж для хранения учебно-методической литературы, материалов для проведения занятий - столы, стулья - материалы для проведения опытов и экспериментов - коллекции насекомых, камней и минералов - гербарии растений, муляжи грибов - подборка природных материалов - дидактический материал - картотека опытов и экспериментов - методическая литература и познавательные журналы Уголок "Красная книга Донбасса" Уголок "Природа России"
Пищеблок (расположен на первом этаже здания)	<ul style="list-style-type: none"> - прием, хранение и обработка продуктов питания - приготовление пищи для воспитанников 	<p>Пищеблок состоит из холодного, горячего цехов, кладовой для хранения пищевых продуктов, раздевальной.</p> <p>Оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием.</p> <p>Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами, соответствует действующим требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p> <p>Пищеблок оборудован системой приточно-вытяжной вентиляции.</p>

<p><i>Прачечная (расположена на первом этаже здания)</i></p>	<p><i>- стирка и глажка постельного белья, штор, полотенец, мягких игрушек и спецодежды сотрудников</i></p>	<p><i>Помещение разделено на зоны приема грязного и выдачи чистого белья.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- стиральные машины (на 10 кг - 2 шт., на 6 кг - 1 шт.)</i> <i>- сушильное оборудование</i> <i>- гладильное оборудование</i> <i>- стеллажи для хранения моющих средств</i> <i>- стеллажи для хранения чистого белья</i> <i>- корзины для приема грязного белья</i>
<p><i>Кладовые - 6 шт. (расположены на первом этаже здания)</i></p>	<p><i>- хранение инвентаря хозяйственного назначения</i></p>	
<p><i>Помещение кастаньяши (расположен на втором этаже здания)</i></p>	<p><i>- хранение и ремонт спецодежды, белья, костюмов, других изделий из ткани</i></p>	<p><i>- рабочее место кастаньяши (стол, стул, швейная машина)</i></p> <p><i>- стеллажи для хранения спецодежды, белья, костюмов, других изделий из ткани.</i></p>
<p><i>Групповые помещения для детей с НОДА (для детей дошкольного возраста - расположены на первом и втором этажах здания)</i></p>	<p><i>Групповые комнаты (совмещают игровую, обеденную и учебную зоны):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- организация и проведение непосредственной образовательной деятельности, бесед, игр, свободной деятельности воспитанников</i> <i>- организация режимных моментов</i> <i>- формирование культурно-гигиенических навыков</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>- столы, стулья, шкафы для хранения канцелярских принадлежностей, дидактических игр, игрушек</i> <i>- телевизоры</i> <i>- магнитные доски</i> <i>- центры детской активности</i> <i>- игровая мебель</i> <i>- игровые и развивающие материалы: образные игрушки, предметы быта, техника и транспорт, бросовые материалы и предметы-заместители, ролевые атрибуты, атрибуты для ряженья, строительные материалы и конструкторы, игрушки и оборудование для театрализованной деятельности, экспериментирования, материалы и оборудование для художественной деятельности, музыкальное и физкультурно-оздоровительное оборудование, дидактические игры и пособия</i> <i>- инвентарь для трудовой деятельности</i> <i>- наглядно-демонстрационный материал по всем образовательным областям</i> <i>- художественная литература в соответствии с возрастом детей .</i> <p><i>А также инвентарь для коррекционной работы:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - резистентные ленты (амортизаторы) - ребристые доски; - ребристые дорожки с разной поверхностью; - «колючие» дорожки; - массажные коврики для ног; - плетеные косички и веревочки; - бусины и орехи для захвата пальцами ног; - пластмассовые мячики; - деревянные шарики; - восковые мелки и рулон бумаги (обоев) для рисования пальцами ног; - деревянные толстые палочки
<p><i>Спальные комнаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация дневного сна воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель - физкультурное оборудование для гимнастики после сна - рабочее место воспитателя (стол, стул, шкаф для хранения документации)
<p><i>Приемная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация приема детей - организация просветительской работы с родителями - размещение выставок готовых работ дошкольников группы 	<ul style="list-style-type: none"> - шкафы для хранения одежды - скамейки - информационные стенды для родителей - полки и стенды для выставок детских работ
<i>Буфетная</i>	<ul style="list-style-type: none"> - шкафы для хранения посуды - стол - мойка - жарочный шкаф
<i>Умывальная</i>	<ul style="list-style-type: none"> - детские умывальники - душевой поддон - вешалка для детских полотенец - хозяйственные шкафы
<i>Туалетная комната</i>	<p><i>Ранний возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные горшки - шкаф для хранения горшков - хозяйственный шкаф <p><i>Дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - унитазы в отдельных кабинках с ограждениями

АОП ДО МБДОУ предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуальные периодические и электронные ресурсы, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания, МБДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист МБДОУ ежегодно составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой АОП ДО и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с НОДА, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование

Учебно-методическое сопровождение программы:

(Содержание раздела соответствует п. 3.3. ОП ДО МБДОУ «Ясли-сад №370 г. Донецка»)

Социально-коммуникативное развитие

- Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года.– М.: Мозаика-Синтез
- Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года – М.: Мозаика-Синтез
- Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет – М.: Мозаика-Синтез
- Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет – М.: Мозаика-Синтез
- Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет – М.: Мозаика-Синтез
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. 3-4 года. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез
- Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа). – М.: Скрипторий
- Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа). – М.: Скрипторий
- Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа). – М.: Скрипторий
- Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез
- Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, – М.: Мозаика-Синтез
- Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФОП. – СПб: Детство-Пресс
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) Методическое пособие с конспектами занятий. – М.: Мозаика-Синтез
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 4-8лет. – М.: ТЦ Сфера
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности с детьми 4-8лет. – М.: ТЦ Сфера
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера
- Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера

➤ *Донбасс – мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки*

Познавательное развитие

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. – СПб: Детство-Пресс
- Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера
- Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера
- Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, – М.: Мозаика-Синтез
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, – М.: Мозаика-Синтез
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, – М.: Мозаика-Синтез
- *Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, – М.: ТЦ Сфера*
- Колесникова Е. В. Методическое пособие. Математика для детей 3-4 лет (сценарии 16 учебно-игровых занятий). – М.: ТЦ Сфера
- Колесникова Е. В. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера
- Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет (сценарии 32 учебно-игровых занятий). – М.: ТЦ Сфера
- Колесникова Е. В. Я считаю до 5. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера
- Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет (сценарии 32 учебно-игровых занятий). – М.: ТЦ Сфера
- Колесникова Е. В. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера
- Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет (сценарии 32 учебно-игровых занятий). – М.: ТЦ Сфера
- Колесникова Е. В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера
- Колесникова Е. В. Цвет и форма (моделирование из геометрических фигур с линейками-трафаретками). Альбом с игровыми заданиями для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера
- Колесникова Е. В. Форма и цвет (моделирование из геометрических фигур с линейками-трафаретками). Альбом с игровыми заданиями для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера
- Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера
- Колесникова Е. В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.
- Кравченко И.В., Долгова Е.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы.
- Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада. – СПб.: Детство-Пресс
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет, – М.: Мозаика-Синтез

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет, – М.: Мозаика-Синтез
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: торая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). – М.: Мозаика-Синтез
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез
- Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей / Е.А. Янушко. – М.: Мозаика-Синтез
- *Цветова М. В., Фомина Е. Г. Авторская образовательная программа “Happy Start” по английскому языку для детей дошкольного возраста (4–7 лет)*

Речевое развитие

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез
- Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс
- Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс
- Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс
- Маханева М. Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4—5 лет. Методическое пособие. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера
- Маханева М. Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера
- Ушакова О.С. Программа развития речи и речевого воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. Сценарии занятий и игр. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. Сценарии занятий и игр. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. Сценарии занятий и игр. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Сценарии занятий и игр. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера

- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера
- Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера

Художественно-эстетическое развитие

- Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество: методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез
- Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Вторая младшая группа. – СПб.: Композитор
- Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. – СПб.: Композитор
- Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. – СПб.: Композитор
- Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа. – СПб.: Композитор
- Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез
- Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. 2-3 года. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез
- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. 3-4 года. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез
- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. 4-5 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез
- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. 5-6 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез
- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. 6-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез
- Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. 3-4 года. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. 4-5 года. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. 5-6 года. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. 6-7 года. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет)
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез
- Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). – СПб.: Детство-Пресс
- Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Детство-Пресс
- Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Детство-Пресс
- Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Детство-Пресс
- Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Детство-Пресс
- Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Детство-Пресс
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года). – М.: Мозаика-Синтез
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез

Физическое развитие

- Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в детском саду. Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез
- Микляева Н. В. Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья. – М.:ТЦ Сфера
- Микляева Н. В. Физическое развитие дошкольников. Часть 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств. – М.: ТЦ Сфера
- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: Детство-Пресс
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез
- Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности в детском саду. – М.: Детство-Пресс
- Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. 2-7 лет. – М.: Детство-Пресс
- Харченко Т. Е., Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез
- Чеменева А. А., Столмакова Т. В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. 3-7 лет. ФОП. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс

Коррекционно-развивающая работа с детьми с НОДА:

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности осуществляется на

основе программно-методического обеспечения, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения, М., ТЦ Сфера.
- Коновалова Н.Г. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно - ролевой основе. - Волгоград: Учитель.
- Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет. - М.: ТЦ Сфера.
- Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. - М.: ТЦ Сфера.
- Анисимова Т.Г., Ульянова С.А. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников. Рекомендации, занятия, игры, упражнения. - Волгоград: Учитель.
- Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно – двигательного аппарата): пособие для инструкторов по физической культуре, воспитателей и родителей, М., Просвещение.
- Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ / Под. ред. З.И. Бересневой. – М.: Сфера.
- Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста: методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе. Авт. -сост. Н. Г. Коновалова.- Волгоград: Учитель.
- Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. Авт.–сост. Т.С. Никанорова, Е. М. Сергиенко.- Воронеж
- Красикова И.С. Плоскостопие. Профилактика и лечение. - СПб.: "КОРОНА принт".
- Красикова И.С. Осанка. Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки. - СПб.: "КОРОНА принт".
- Коновалова Н. Г. Профилактика нарушения осанки у детей. Занятия корригирующей гимнастикой в процессе познавательной, игровой, исследовательской, творческой деятельности.- Волгоград: Учитель.

3.7.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

(Содержание раздела соответствует п.3.4. ОП ДО МБДОУ «Ясли-сад №370 г. Донецка»)

3.8. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах для детей с НОДА

(Содержание раздела соответствует п.3.4. ОП ДО МБДОУ «Ясли-сад №370 г. Донецка»)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке,

занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима МБДОУ предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МБДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МБДОУ может корректировать режим дня в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после
	от 6 до 7 лет	дневного сна 90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минуты
<i>Показатели организации режима дня</i>		
Продолжительность дневного сна, не менее	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в МБДОУ

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация (группы для детей с НОДА)	10 часов	Трехразовое питание: завтрак, обед и ужин

МБДОУ вправе самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПин 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно; при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15–12.00	10.50–12.00
Обед	12.00–13.00	12.00–13.00	12.00–13.00	12.00–13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00–15.30	13.00–15.30	13.00–15.30	13.00–15.30
Подготовка к ужину, ужин	15.30–16.00	15.30–16.00	15.30–16.00	15.30–16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00–16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–17.00	16.00–17.00	16.00–17.00	16.00–17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00–18.30	17.00–18.30	17.00–18.30	17.00–18.30
Уход домой				

Теплый период года

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00–8.30	7.00–8.30	7.00–8.30	7.00–8.30
Завтрак	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00–9.20	9.00–9.15	9.00–9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20–12.00	9.15–12.00	9.15–12.00	9.00–12.00
Обед	12.00–13.00	12.00–13.00	12.00–13.00	12.00–13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00–15.30	13.00–15.30	13.00–15.30	13.00–15.30
Подготовка к ужину, ужин	15.30–16.00	15.30–16.00	15.30–16.00	15.30–16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–17.00	16.00–17.00	16.00–17.00	16.00–17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00–18.30	17.00–18.30	17.00–18.30	17.00–18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МБДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.9. Календарный план воспитательной работы

(Содержание раздела соответствует п. 3.7. ОП ДО МБДОУ «Ясли-сад №370 г. Донецка»)

Календарный план воспитательной работы (далее — План) МБДОУ разработан в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Содержит перечень основных государственных, региональных, народных праздников, памятных дат и событий.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ

Дата	Мероприятие
Основные памятные даты и праздники	
Сентябрь	
<i>сентябрь</i>	<i>Тематическая неделя по ПДД (3-я неделя)</i>
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности <i>День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков</i>
сентябрь (вторая половина месяца)	Всероссийский день бега “Кросс нации”
21 сентября	Международный день Мира
22 сентября	Всероссийский день культуры речи
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
29 сентября	Всемирный день моря
30 сентября	<i>День воссоединения России и ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей</i>
Октябрь	
<i>октябрь</i>	<i>Выставка детского творчества из природных материалов</i>
<i>октябрь</i>	<i>Неделя добрых дел</i>
1 октября	Международный день пожилых людей, Международный день музыки
4 октября	Всемирный день защиты животных
5 октября	День учителя

октябрь (первые выходные октября)	Всероссийский день ходьбы
9 октября	Всероссийский день чтения
15 октября	Всемирный день чистых рук
3-е воскресенье октября	День отца в России
25 октября	<i>День государственного флага Донецкой Народной Республики</i>
28 октября	День бабушек и дедушек в России
Ноябрь	
3 ноября	День рождения Маршака
4 ноября	День народного Единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
11 ноября	Международный день энергосбережения
12 ноября	Синичкин день
13 ноября	Всемирный день доброты
20 ноября	Всемирный день ребенка
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
<i>декабрь</i>	<i>Предновогодняя выставка детского творчества</i>
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
17 января	День детских изобретений
22 декабря	День благодарности родителям “Спасибо за жизнь!”
31 декабря	Новый год
Январь	
15 января	День зимующих птиц России
19 января	Международный день зимних видов спорта
27 января	День снятия блокады Ленинграда
Февраль	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День Российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
17 февраля	День рождения А. Барто
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
<i>Февраль-март</i>	<i>Масленичная неделя</i>
Март	
<i>март</i>	<i>Неделя безопасности</i>
8 марта	Международный женский день
14 марта	Международный день рек
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в

	план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
21 марта	Международный день леса
27 марта	Всемирный день театра
31 марта	День рождения Чуковского
Апрель	
<i>апрель</i>	<i>Неделя добрых дел</i>
1 апреля	Международный день птиц
6 апреля	День русской народной сказки
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	День космонавтики
19 апреля	День первоцвета
22 апреля	Всемирный день земли
25 апреля	Всероссийский день эколят
30 апреля	День пожарной охраны России
Май	
<i>май</i>	<i>Выставка детского творчества ко Дню Победы</i>
1 мая	Праздник Весны и труда
8 мая	Всемирный день Красной книги
9 мая	День Победы
11 мая	День Донецкой Народной Республики
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
25 июня	День дружбы и единения славян
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
16 июля	День рисования на асфальте
17 июля	Единый день фольклора в России
30 июля	Международный день дружбы
Конец июля	День Нептуна
Август	
12 августа	День физкультурника
14 августа	Медовый спас
20 августа	Всемирный день защиты бездомных животных
22 августа	День государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
Традиционные праздники и развлечения	
осень	День знаний, Праздник осени
зима	Новогодние утренники, Масленица, День Защитника Отечества
весна	Международный женский день, День космонавтики, День Победы, выпускные утренники
лето	День защиты детей, День любви, семьи и верности
Тематические недели, месячники (в течение года)	
Тематические недели безопасности, Месячник пожарной безопасности, Месячник ПДД	
Недели здорового образа жизни	
Неделя добрых дел	

Неделя Всемирной акции «Очистим планету от мусора», Неделя психологии	
Выставки творчества	
Осень	Выставка детского творчества из природных материалов
Зима	Предновогодняя выставка детского творчества
Весна	Выставка детского творчества ко Дню победы
Лето	Выставка рисунков «Здравствуй, лето!»

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 370 г. ДОНЕЦКА»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 370 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, содержащими обязательные требования к условиям организации дошкольного образования, а также локальными нормативными документами; с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, в котором ведется образовательная деятельность, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Согласно Уставу МБДОУ «Ясли-сад № 370 г. Донецка» (далее МБДОУ) в учреждении функционируют 12 групп: из них 2 группы компенсирующего типа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; 2 группы компенсирующего типа для детей с нарушениями речи; 8 групп общего развития (из них 4 группы для детей раннего возраста); бассейн. В МБДОУ предоставляется дополнительное образование по направлению «Английский язык» и функционирует лаборатория «Почемучки». Образовательное учреждение рассчитано на 220 мест. Режим работы: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни по календарю. Возраст воспитанников от 1 года до 7 лет. Язык обучения - русский.

Цель Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Цели Программы достигаются через решение следующих *задач*:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок

учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает: воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами; создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основными целями реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, являются:

- первостепенная цель МБДОУ – это создание условий для физической реабилитации детей, имеющих различные виды НОДА, в условиях дошкольного образовательного учреждения.
- построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- создание физической реабилитации детей, имеющие различные виды нарушений опорно-двигательного аппарата и плоскостопия, в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Основными задачами Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, являются:

- создание условий для интеграции деятельности всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников с целью обеспечения права ребенка с НОДА на получение коррекционной помощи и равных возможностей для полноценного развития;
- развитие и коррекция моторной сферы;
- соблюдение назначений врача с учётом диагноза и индивидуально-возрастных и физиологических особенностей ребёнка;
- оказание общеукрепляющего воздействия на организм ребёнка;
- своевременная коррекция имеющейся патологии;
- формирование и закрепления навыка правильной осанки;
- формирование потребности в использовании имеющихся условий для тренировки мышц стопы и формирование правильного свода стопы;
- повышение неспецифической сопротивляемости организма.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные программы по следующим направлениям развития детей дошкольного возраста:

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие на основе регионального компонента (Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В. Донбасс - мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста)
- Обучение дошкольников иностранному языку (Цветова М. В., Фомина Е. Г. «Happy Start»). Программа по английскому языку для детей 4-7 лет)
- Естественно-научное направление развития по познанию окружающего мира, объектов живой и неживой природы на основе поисково-исследовательской деятельности (Дыбина О. В. «Ребенок в мире поиска». Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят: рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня для всех возрастных групп детей с НОДА МБДОУ, календарный план воспитательной работы.

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; значимые для разработки и реализации Программы характеристики; планируемые результаты освоения Программы; характеристики возрастных особенностей развития детей; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с НОДА;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- рабочей программы воспитания.

Организационный раздел Программы включает описание: психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания, режима и распорядка дня каждой возрастной группы детей с НОДА, календарного плана воспитательной работы.

Программа адресована педагогическим и иным сотрудникам, работающими с детьми с НОДА МБДОУ, а также их родителям (законным представителям).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Комплексный подход по преодолению дефектов осанки и плоскостопия у детей группы предполагает активное участие в коррекционной работе родителей.

Для обеспечения непрерывности специального сопровождения воспитанников группы постоянно проводятся различные формы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам реализации коррекции и воспитания детей с НОДА.

Задачи: помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашних занятий по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата ребенка. Вооружить определенными знаниями и умениями по преодолению дефектов осанки и плоскостопия.

Повышение родительской компетенции в вопросах коррекции и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата ведётся в нескольких направлениях:

1. Информационное направление. В ходе этой работы родители получают всю необходимую информацию об организации коррекционной работы, воспитания, жизни и быта детей в дошкольном образовательном учреждении.

2. Педагогическое направление. Родители узнают от воспитателя о правилах организации жизни ребёнка, рекомендации по организации режима дня, привлечения интереса детей к физкультуре и т.п.

3. Психологическое направление. Родителям предоставляется информация о возрастных особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, их поведения.

4. Медицинское направление. Родители узнают о причинах и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата дошкольников.

Формы работы с родителями детей с НОДА:

1. Беседы: коллективные и индивидуальные.

2. Консультации: коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные. Данные формы работы преследуют цель информирования родителей об этапах коррекционной работы с детьми, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье.

3. Родительские собрания в форме: тренинга, «круглых столов», мастер – классы для родителей, «Педагогической гостиной». Во время таких встреч как «круглый стол» или «педагогическая гостиная» родители детей с НОДА имеют возможность встречаться друг с другом, обмениваться опытом.

4. Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей. Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

В результате комплексной работы со специалистами ДОУ постепенно повышается родительская компетентность, формируется активная родительская позиция.