

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 370 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 370 г. ДОНЕЦКА»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 370 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, содержащими обязательные требования к условиям организации дошкольного образования, а также локальными нормативными документами; с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, в котором ведется образовательная деятельность, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Согласно Уставу МБДОУ «Ясли-сад № 370 г. Донецка» (далее МБДОУ) в учреждении функционируют 12 групп: из них 2 группы компенсирующего типа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; 2 группы компенсирующего типа для детей с нарушениями речи; 8 групп общего развития (из них 4 группы для детей раннего возраста); бассейн. В МБДОУ предоставляется дополнительное образование по направлению «Английский язык» и функционирует лаборатория «Почемучки». Образовательное учреждение рассчитано на 220 мест. Режим работы: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни по календарю. Возраст воспитанников от 1 года до 7 лет. Язык обучения - русский.

Цель Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Цели Программы достигаются через решение следующих *задач*:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок

учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает: воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами; создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основными целями реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, являются:

- первостепенная цель МБДОУ – это создание условий для физической реабилитации детей, имеющих различные виды НОДА, в условиях дошкольного образовательного учреждения.
- построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- создание физической реабилитации детей, имеющие различные виды нарушений опорно-двигательного аппарата и плоскостопия, в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Основными задачами Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, являются:

- создание условий для интеграции деятельности всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников с целью обеспечения права ребенка с НОДА на получение коррекционной помощи и равных возможностей для полноценного развития;
- развитие и коррекция моторной сферы;
- соблюдение назначений врача с учётом диагноза и индивидуально-возрастных и физиологических особенностей ребёнка;
- оказание общеукрепляющего воздействия на организм ребёнка;
- своевременная коррекция имеющейся патологии;
- формирование и закрепления навыка правильной осанки;
- формирование потребности в использовании имеющихся условий для тренировки мышц стопы и формирование правильного свода стопы;
- повышение неспецифической сопротивляемости организма.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные программы по следующим направлениям развития детей дошкольного возраста:

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие на основе регионального компонента (Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В. Донбасс - мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста)
- Обучение дошкольников иностранному языку (Цветова М. В., Фомина Е. Г. «Happy Start»). Программа по английскому языку для детей 4-7 лет)
- Естественно-научное направление развития по познанию окружающего мира, объектов живой и неживой природы на основе поисково-исследовательской деятельности (Дыбина О. В. «Ребенок в мире поиска». Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят: рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня для всех возрастных групп детей с НОДА МБДОУ, календарный план воспитательной работы.

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; значимые для разработки и реализации Программы характеристики; планируемые результаты освоения Программы; характеристики возрастных особенностей развития детей; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с НОДА;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- рабочей программы воспитания.

Организационный раздел Программы включает описание: психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания, режима и распорядка дня каждой возрастной группы детей с НОДА, календарного плана воспитательной работы.

Программа адресована педагогическим и иным сотрудникам, работающими с детьми с НОДА МБДОУ, а также их родителям (законным представителям).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Комплексный подход по преодолению дефектов осанки и плоскостопия у детей группы предполагает активное участие в коррекционной работе родителей.

Для обеспечения непрерывности специального сопровождения воспитанников группы постоянно проводятся различные формы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам реализации коррекции и воспитания детей с НОДА.

Задачи: помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашних занятий по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата ребенка. Вооружить определенными знаниями и умениями по преодолению дефектов осанки и плоскостопия.

Повышение родительской компетенции в вопросах коррекции и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата ведётся в нескольких направлениях:

1. Информационное направление. В ходе этой работы родители получают всю необходимую информацию об организации коррекционной работы, воспитания, жизни и быта детей в дошкольном образовательном учреждении.

2. Педагогическое направление. Родители узнают от воспитателя о правилах организации жизни ребёнка, рекомендации по организации режима дня, привлечения интереса детей к физкультуре и т.п.

3. Психологическое направление. Родителям предоставляется информация о возрастных особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, их поведения.

4. Медицинское направление. Родители узнают о причинах и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата дошкольников.

Формы работы с родителями детей с НОДА:

1. Беседы: коллективные и индивидуальные.

2. Консультации: коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные. Данные формы работы преследуют цель информирования родителей об этапах коррекционной работы с детьми, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье.

3. Родительские собрания в форме: тренинга, «круглых столов», мастер – классы для родителей, «Педагогической гостиной». Во время таких встреч как «круглый стол» или «педагогическая гостиная» родители детей с НОДА имеют возможность встречаться друг с другом, обмениваться опытом.

4. Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей. Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

В результате комплексной работы со специалистами ДОУ постепенно повышается родительская компетентность, формируется активная родительская позиция.