

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №370 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 370
ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

Донецк 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
Целевой раздел Программы воспитания	4
Содержательный раздел Программы воспитания	10
Уклад образовательной организации	10
Воспитывающая среда образовательной организации.	16
Общности образовательной организации	17
Задачи воспитания в образовательных областях	19
Формы совместной деятельности в образовательной организации	24
Организация предметно-пространственной среды	29
Социальное партнерство	32
Организационный раздел программы воспитания	33
Календарный план воспитательной работы	37

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 370 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (далее - МБДОУ) является обязательной частью Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ясли-сад № 370 г. Донецка» и определяет цели, содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста (от 1 года до 7 лет). Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п. 29 раздел III Федеральной образовательной программы дошкольного образования). Нормативно-правовой основой для разработки Программы воспитания являются Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее – ФГОС ДО), Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО), нормативно-правовые документы, перечисленные в п. 1.1. Образовательной программы дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 370 ГОРОДА ДОНЕЦКА».

Значимым для разработки Программы воспитания является понятие «**образование**», которое в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определяется как «**единый целенаправленный процесс воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов», а также понимание того, что образование детей дошкольного возраста происходит в течение всего периода пребывания ребенка в дошкольной организации (в процессе занятий, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. **Традиционные ценности** – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

➤ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

➤ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

➤ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

➤ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

➤ Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

➤ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

➤ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

1. Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

УКЛАД МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 370 г. ДОНЕЦКА»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Цель деятельности МБДОУ «Ясли-сад № 370 г. Донецка» - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций путем создания единой системы образовательного процесса, построенного на интегративной основе и внедрении современных технологий.

Смысл деятельности МБДОУ - полноценная социализация дошкольника, обеспечение стартовых возможностей и успешного перехода ребенка к обучению в школе.

Миссия МБДОУ заключается в:

- координации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, Образовательной программой МБДОУ;
- созданию атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия для развития свободной, творческой, активной, уверенной в себе личности, способной к саморазвитию, самовоспитанию и самовыражению;
- содействию становления личности ребенка на основе базовых ценностей российского народа, его традиций, культуры и исторического наследия; развитию духовно-нравственных, интеллектуальных, физических и творческих качеств воспитанников, их инициативности, самостоятельности и ответственности;
- тесном взаимодействии и сотрудничестве между МБДОУ, семьями воспитанников и субъектами социокультурного окружения по вопросам воспитания, обучения, развития, охраны и укрепления здоровья детей, их безопасности;

- обеспечении преемственности между дошкольным образованием и начальной школой;
- повышении профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах гармоничного развития каждого ребенка индивидуально и детского коллектива в целом;
- внедрении в образовательный процесс интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ

Основные принципы жизни и воспитания в МБДОУ соответствуют принципам дошкольного образования определенным п. 1.4. ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников⁴ (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество МБДОУ с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Система воспитания в МБДОУ также придерживается следующих **принципов воспитания детей дошкольного возраста:**

- *принцип гуманистической направленности* (уважение прав и свобод воспитанника, его позиции, права на самовыражение; предъявление посильных и разумно сформулированных требований; отношения между воспитателем и воспитанником строятся на уважении, доброжелательности и доверии друг к другу);
- *принцип педагогического оптимизма* (основан на гуманистическом мировоззрении и праве каждого человека, независимо от его особенностей и возможностей, быть включенным в образовательный процесс; опирается на положительные качества в личности ребенка и веру педагога в положительные результаты);
- *принцип принятия ребенка как данности* (определяет признание ценности личности дошкольника; сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей);
- *принцип систематичности и непрерывности* (решение образовательных задач осуществляется последовательно, постоянно в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ)
- *принцип комплексности воспитания* (подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в МБДОУ, семье и далее в школе);
- *принцип создания активной позиции ребенка* (предполагает деятельность педагога,

стимулирующую и развивающую активность, самостоятельность, инициативу и творчество ребенка, как активного участника процесса, его субъекта);

- *принцип воспитания в деятельности* (ориентирован на достижение результатов путем организации различных видов деятельности ребенка в соответствии с его возрастными потребностями, возможностями, ведущим видом деятельности);
- *принцип вовлечения в образовательный процесс и взаимодействия с ближайшим окружением* (сотрудники МБДОУ, родители (законные представители), субъекты социокультурного окружения).

Организация совместной работы с родителями (законными представителями) воспитанников основывается на следующих **базовых принципах**:

- *открытость детского сада для семьи* (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- *сотрудничество* (взаимодействие с семьей основывается на доверии и позитивных способах общения; родители и педагоги являются равными партнёрами в воспитании и обучении детей);
- *доброжелательный стиль общения педагогов с родителями* (позитивный настрой на общение, ежедневное доброжелательное взаимодействие, готовность к диалогу и открытость);
- *преемственность согласованных действий* (согласованность воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности»);
- *гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и МБДОУ* (толерантность, признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия);
- *динамичность* (способность МБДОУ быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы МБДОУ с семьями воспитанников).

Отношения между сотрудниками МБДОУ основываются на принципах:

- взаимного уважения и взаимопомощи;
- тактичности, открытости и доброжелательности;
- свободы слова и убеждений;
- терпимости, демократичности и справедливости;
- равноправия;
- ответственности;
- командной работы и стремления к результату;
- динамичности развития Учреждения.

Принципы взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами:

- *принцип соблюдения норм законодательства*;
- *принцип равноправия и взаимного уважения* (обе стороны должны признавать и уважать права и интересы друг друга, а также учитывать их мнения и предложения при принятии решений);
- *принцип открытости и прозрачности* (МБДОУ и социальные партнеры должны обмениваться информацией о своей деятельности, планах и достижениях, поскольку это позволяет создать оптимальные условия для взаимовыгодного и результативного сотрудничества);
- *принцип взаимной поддержки и сотрудничества* (проявляется в оказании помощи и поддержки в реализации образовательных программ и проектов, в проведении совместных мероприятий и взаимных консультациях);
- *принцип взаимной ответственности* (МБДОУ и социальные партнеры несут взаимную ответственность за результаты своего взаимодействия);

- *принцип постоянного развития и обновления* (обе стороны должны стремиться к совершенствованию своей деятельности, внедрению новых методов и технологий, а также к обмену опытом и знаниями);

- *принцип невмешательства сторон в деятельность друг друга* (недопустимость вмешательства во внутренние дела партнера, которые не относятся к сфере взаимных интересов, проектов, мероприятий и т.п.);

- *принцип добровольности* (взаимодействие в системе социального партнерства осуществляется добровольно).

Ключевые правила МБДОУ для сотрудников:

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;
- осуществлять свою деятельность на достаточном профессиональном уровне, систематически его повышать;
- добросовестно выполнять свои обязанности, требования Устава МБДОУ, Правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии, противопожарной безопасности;
- уважать честь и достоинство всех участников образовательных отношений;
- уважать обычаи и традиции народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному взаимодействию между воспитанниками;
- соблюдать равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Ключевые правила для родителей (законных представителей):

- соблюдать Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- быть ответственными и компетентными родителями;
- расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания;
- уважать труд сотрудников учреждения, честь и достоинство всех участников образовательных отношений.

Ключевые правила для воспитанников:

- расти, развиваться, радоваться.

Особенности МБДОУ

МБДОУ «Если-сад № 370 г. Донецка» - это современная, динамично развивающаяся, конкурентноспособная дошкольная организация, предоставляющая широкий спектр качественных образовательных, оздоровительных, коррекционных и информационно-просветительских услуг заинтересованным категориям населения. В учреждении активно внедряются в практику современные педагогические методики и технологии, в том числе информационно-коммуникационные, при этом сохраняются базовые традиционные принципы воспитания.

Учреждение функционирует с августа 2011 года после полной реконструкции. Расположено в крупном жилом районе города. Занимает отдельностоящее двухэтажное здание общей площадью 2264,8 кв.м. и площадью территории - 11273,6 кв.м. Проектная мощность дошкольного образовательного учреждения – 220 мест. В учреждении круглогодично функционируют бассейн, профильные группы по приоритетным направлениям развития детей: художественно-эстетическое, гуманитарное, математическое, эколого-валеологическое, физкультурно-оздоровительное, работают кружки "Английский детям" и "Почемучка".

Коллектив МБДОУ - это сплоченная команда единомышленников, объединенных общей

целью, в которой каждый сотрудник профессионально выполняет свои обязанности, осознавая, что от его работы зависит качество результата деятельности МБДОУ в целом. Качественные характеристики коллектива: целеустремленность, трудолюбие, активная жизненная позиция, оптимизм, доброжелательность, любовь к детям и своему делу.

Краткая характеристика МБДОУ

№ п/п	Показатель	Информация
1.	Наименование	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 370 ГОРОДА ДОНЕЦКА»
2.	Адрес	283117 Донецкая Народная Республика, Г.О.ДОНЕЦКИЙ, Г.ДОНЕЦК, УЛ. ПИНТЕРА, Д.56А
3.	Учредитель	АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ДОНЕЦКА в лице УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА
4.	Руководитель	Буяновская Елена Анатольевна
5.	Режим работы	с 7:00 до 19:00 (будние дни)
6.	Количество групп	12 групп
7.	Плановая наполняемость	220 детей
8.	Особенности МБДОУ	В саду функционирует 12 групп: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 группы компенсирующего типа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; ✓ 2 группы компенсирующего типа для детей с нарушениями речи; ✓ 8 групп общего развития (из них 4 группы для детей раннего возраста). МБДОУ оснащёно бассейном, работают кружки "Английский детям" и "Почемучка". В учреждении функционируют профильные группы по приоритетным направлениям развития детей: художественно-эстетическое, гуманитарное, математическое, эколого-валеологическое, физкультурно-оздоровительное.
9.	Педагогический состав	Старший воспитатель - 1 Воспитатель - 20 Учитель-логопед - 2 Педагог-психолог - 1 Инструктор по физической культуре - 2 Музыкальный руководитель - 2 Педагог дополнительного образования - 1
10.	Качественные показатели педагогического состава	Высшая категория - 3 I категория - 5 Специалисты - 21

Имидж учреждения

Имидж МБДОУ - это сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками образ учреждения.

МБДОУ имеет эмблему, слоган, корпоративный стиль одежды, официальный сайт и официальную группу в сообществе «ВКонтакте».

Эмблема МБДОУ - солнце с лучами в виде открытых ладошек. Солнце символизирует радость, доброжелательность, мудрость, энергию, стремление к познанию и развитию.

Ладошки - открытость, честность, доверие и понимание, готовность всегда прийти на помощь.

Слоган МБДОУ - «Дорогой счастливого детства!»: коллектив МБДОУ стремится создать все необходимые условия для полноценного проживания ребенком всех этапов детства в атмосфере благополучия, счастья, успеха, гармонии, защищенности, уверенности и понимания.

Корпоративный стиль одежды предусмотрен в МБДОУ для проведения официальных мероприятий с целью создания единого образа и идентификации сотрудников учреждения. В повседневной жизни образ сотрудников предполагает соблюдение делового стиля одежды в сочетании с практичностью и удобством, с учетом психологических возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Официальный сайт МБДОУ является важным элементом информационной политики учреждения и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса. Сайт МБДОУ способствует взаимодействию между учреждением и семьями воспитанников, педагогическому просвещению родителей (законных представителей), их информированию о деятельности образовательной организации (нормативно-правовая основа деятельности, реализуемые образовательные программы, новости и т.п.)

Официальная группа МБДОУ в сообществе «ВКонтакте» - одна из современных и эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), позволяющая модернизировать формат сотрудничества и осуществлять его в режиме онлайн-общения. Способствует оперативному информированию родительской общественности по актуальным вопросам, касающимся образовательного процесса, безопасности детей, новостей учреждения и сферы образования, проводимых мероприятий районного, городского и других уровней. МБДОУ активно практикует размещение информационно-познавательных постов, консультаций специалистов по вопросам развития, обучения, воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста; обучающих материалов и мастер-классов для воспитанников; информации о достижениях и наградах воспитанников и учреждения; проведение онлайн-акций, выставок, марафонов с участием детей и их семей.

Традиции, ритуалы, особые нормы этикета

Традиции и ритуалы являются неотъемлемой частью жизни ребенка. В МБДОУ они рассматриваются как основа воспитательной работы. Способствуют приобщению ребенка к духовно-нравственным ценностям российского народа, воспитывают чувства дружбы, сопереживания, уважения к труду, радости совместных достижений и общения, являются необходимым условием для успешной адаптации и социализации детей, создания благоприятной атмосферы психологического комфорта.

Важными традициями МБДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются: приобщение детей к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; приобщение к истокам русской народной культуры; знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и региона.

Традиционные события и праздники в МБДОУ представляют собой годовой цикл мероприятий проводимых в различных формах и направлениях. Отображены в Годовом плане учреждения, Календарном плане воспитательной работы учреждения, образовательной Программе.

Периодичность:

- ежедневные (групповые ритуалы приветствия, планирования дня, подведения итогов, дни рождения воспитанников, малые фольклорные формы в режимных моментах в группах раннего возраста и т.п.)

- еженедельные (тематические недели)

- ежемесечные (выставки детского творчества, спортивные и музыкальные праздники)

- ежегодные (государственные, сезонные, народные и экологические праздники, значимые даты в истории; тематические мероприятия; социальные и экологические акции)

Формы проведения:

- утренники, спортивные и экологические праздники и развлечения;
- акции и марафоны;
- тематические выставки детского творчества;
- совместные мероприятия и проекты с родителями (законными представителями);
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- тематические недели, месячники;
- тематические занятия.

Направленность и тематика:

- духовно-нравственная и патриотическая (государственные и народные праздники, исторические и общественно значимые события);
- эстетическая (праздники и мероприятия, посвященные миру искусства и литературы)
- экологическая (праздники экологического календаря России, участие в акциях и мероприятиях экологического характера, выставки творчества, экскурсии, туристические походы, наблюдения)
- трудовая (трудолюбие, трудовые поручения)
- социально-коммуникативная (участие в акциях и мероприятиях социальной направленности, групповые ритуалы и традиции);
- здоровый образ жизни (спортивные праздники и развлечения, тематические недели)
- безопасность жизнедеятельности (тематические недели, акции)

К традиционным праздникам и мероприятиям в МБДОУ относятся:

- утренники (Новый год, 8 марта, выпускной)
- праздничные и спортивные мероприятия (День знаний, Праздник осени, Масленица, День Защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, День защиты детей)
- акции (Бессмертный полк, Покормите птиц зимой!, Встречаем весну, Каждому скворцу по дворцу!)
- тематические недели (Неделя безопасности, Неделя здоровья, Неделя добрых дел)
- выставки детского творчества (Осенние поделки из природного материала, новогодние поделки, выставки рисунков ко Дню Мира, Дню Победы, Конкурс рисунков на асфальте и др.)
- тематическое украшение окон и групповых помещений к праздникам.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание благоприятных условий для реализации целей и задач программы воспитания. Необходимыми условиями нормальной жизни и развития детей являются: атмосфера психологического комфорта, положительный эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки и напряженности, разумная сбалансированность планов.

Нормы этикета, как свода правил поведения человека в обществе, должны соблюдаться всеми участниками образовательных отношений.

Общие нормы этикета в МБДОУ:

- соблюдение культуры речи, манеры говорить;
- вежливость и доброжелательность в общении;
- умение управлять своими эмоциями;
- уважение к традициям и культуре;
- опрятность и аккуратность.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах создана с учетом интеграции образовательных областей, полифункциональна, трансформируема, вариативна и безопасна. В каждой группе созданы центры активности, способствующие развитию познавательной и творческой инициативы детей, их индивидуальности и интересов.

РППС МБДОУ включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится учреждение; является комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам; обеспечивает ребенку возможность познавательного и творческого развития, экспериментирования, посильного труда, освоения новых технологий, укрепления здоровья.

РППС учреждения является гармоничной и эстетически привлекательной, соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, положительно воздействует на эмоциональное состояние воспитанников, способствует их психологической безопасности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ

МБДОУ осуществляет образовательную деятельность на территории г. Донецка, который является крупным промышленным, научным и культурным центром, столицей Донецкой Народной республики и одним из крупнейших городов на юго-западе России. Основу специализации Донбасса исторически определяют богатые запасы каменного угля, ставшего базой для развития угольной, металлургической, машиностроительной и химической отраслей промышленности. Почвенный покров территории представлен черноземом, что позволяет производить широкий спектр сельскохозяйственной продукции.

Национально-культурные особенности. В силу исторических условий, в которых происходило становление Донбасса, регион является многонациональным. На территории региона проживают представители разных национальностей и этнических групп, сохраняя свои традиции и культуру. Всего на территории Республики проживают более 100 национальностей, наиболее многочисленными из них являются русские, украинцы, белорусы, греки, татары и армяне.

Климатические особенности. Донецк расположен в умеренно континентальной климатической зоне. Её характеризует жаркое и засушливое лето, переменчивая, иногда холодная зима со снегопадами, при этом снег редко держится дольше 1-2 дней. Теплая погода устанавливается со середины апреля, холодная - с ноября. Равнинная местность способствует свободному продвижению атлантических, арктических и континентальных воздушных масс, что делает погоду неустойчивой. В течение всего года характерна пониженная влажность воздуха.

Социально-демографические особенности. МБДОУ находится в зоне СВО, что оказывает существенное влияние на социально-демографическую ситуацию. В городе проживает порядка 600 тыс. человек. Количество людей, проживающих на территории нестабильно, поскольку зависит от внешних факторов.

В регионе наблюдается демографический спад, основными факторами которого являются низкая рождаемость, миграция молодых семей, старение населения и экономические трудности.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в Укладе МБДОУ, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда - особая форма организации образовательного процесса, которая реализует задачи воспитания; это предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение ребенка, в котором он развивается как личность.

Поскольку воспитательный процесс - процесс непрерывный, происходит в течение всего периода пребывания ребенка в учреждении, главным его инструментом для детей становится непосредственно воспитатель. Именно он выступает примером и носителем культурных и нравственных ценностей, что требует от воспитателя высокого уровня педагогического такта, выдержки, доброты, человечности и искренности, требовательности и последовательности. Важными качествами педагогов МБДОУ выступают умение быть спокойным, сдержанным, уважительно относиться к окружающим и их потребностям,

правильно выбирать приемы, соответствующие педагогической ситуации, умение выслушать ребенка, дать возможность высказать собственное мнение.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в МБДОУ строится по направлениям:

✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

✓ «от ребенка», воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

При организации воспитывающей среды в МБДОУ учтены ряд условий:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (*формирование ценностной картины мира и представлений об окружающем мире в совместной деятельности воспитателя с детьми, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, оснащение РППС и др.*)

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (*РППС, культурные практики; использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.*)

✓ Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. (РППС, традиции групп, свободная инициативная деятельность ребенка, мероприятия, проводимые в МБДОУ).

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет формы и путь, следуя которым, ребенок приобретает новые свойства личности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей.

Виды общностей, их ценности и цели, особенности организации, их роль в

воспитании, особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания.

Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Цели сообщества – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Ценности сообщества – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие.

Особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности.

Роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей – организация совместной деятельности различных видов (театрализованная деятельность, участие в концертах и конкурсах, проведение квестов и др.)

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые объединяют дошкольников;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволяет выявлять и в дальнейшем создавать условия, необходимые для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Цели сообщества – забота о нравственном и физическом здоровье детей.

Ценности сообщества – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие.

Особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей (законных представителей) в непосредственно образовательную деятельность.

Роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей – организация совместной деятельности различных видов (проведение концертов и праздников, участие в выставках, акциях и конкурсах и др.)

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится на системе связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Цели общности – организация совместной интересной и полезной деятельности.

Ценности общности – духовно-нравственные и социокультурные ценности, а также принятые в обществе правила и нормы поведения.

Особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству.

Роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей – организация различных видов совместной деятельности (проведение концертов и праздников, участие в проектной деятельности, организация игр и др.)

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Под руководством воспитателя ребенок учится умению дружить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать старшим и друг другу, неприятие плохих поступков, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Вовлечение ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, проявить заботу и ответственность. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе имеет большой воспитательный потенциал для инклюзивного образования.

Цели общности – приобретение навыков общения и коллективного взаимодействия.

Ценности общности – чувство принадлежности к группе сверстников, доброжелательность, взаимопомощь, соблюдение принятых правил и норм поведения.

Особенности организации – создание условий для обеспечения возможности взаимодействия детей разного возраста.

Роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей – организация совместной деятельности различных видов (театрализованная деятельность, участие в концертах и конкурсах, организация проектной деятельности, проведение квестов и др.)

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, *базируется на*

понятии образования как «единого целенаправленного процесса воспитания и обучения».

Направления воспитательной работы не заменяют деятельность по образовательным областям, а способствуют процессу усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Соотношение направлений воспитания и образовательных областей

Направление воспитания	Ценности воспитания	Цель воспитания	Задачи воспитания	Образовательная область
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина Природа</i>	формирование у ребёнка личной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;	Социально-коммуникативное развитие
			- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";	Художественно-эстетическое развитие
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Жизнь Милосердие Добро</i>	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;	Социально-коммуникативное развитие
<i>Социальное</i>	<i>Человек Семья Дружба Сотрудничество</i>	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения	- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности,	Социально-коммуникативное развитие

		находить общий язык с другими людьми	дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;	Речевое развитие
<i>Познавательное</i>	<i>Познание</i>	формирование ценности познания	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;	Познавательное развитие
			- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;	Художественно-эстетическое развитие
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Здоровье Жизнь</i>	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Физическое развитие
<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие

<i>Эстетическое</i>	<i>Культура и красота</i>	формирование у ребёнка ценностного отношения к красоте	- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
			- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;	Художественно-эстетическое развитие

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ. *Конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания и целостного развития личности ребенка.*

Цель: создание единой системы воспитательного процесса в МБДОУ и семье на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи:

- *Создание благоприятных условий для совместной деятельности воспитывающих взрослых.*
- *Установление доверительных, партнерских отношений между участниками взаимодействия.*
- *Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей.*
- *Повышение педагогической компетентности и культуры родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания детей.*
- *Приобщение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе и мероприятиях МБДОУ.*
- *Изучение, обобщение и использование лучшего опыта семейного воспитания.*
- *Личностное обогащение всех участников процесса взаимодействия посредством совместной деятельности.*

Направления и виды деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

1. Знакомство с семьями воспитанников, социальный мониторинг семей (сбор сведений о семьях воспитанников, анкетирование, интервьюирование, опросы, посещение семей воспитанников, беседы).
2. Информирование родителей о содержании Программы, деятельности МБДОУ, актуальных вопросах развития и воспитания детей (родительские собрания, дни открытых дверей, размещение информации в специально отведенных местах учреждения и групповых пространств, на сайте МБДОУ и в официальной группе социальной сети «ВКонтакте», родительские группы)
3. Педагогическое просвещение (педагогические лектории, родительские конференции, семинары, практические занятия, круглые столы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, консультации, тренинги, проведение открытых занятий, размещение тематических материалов на сайте МБДОУ и в официальной группе социальной сети «ВКонтакте»);
4. Совместные мероприятия (совместные праздники, проекты, акции, спортивные досуги и соревнования, дни труда и трудовые десанты, дни здоровья и психологии, экологические практикумы, экскурсии, «Творческие мастерские»).

Формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- **Групповые** (анкетирование, опросы, родительские собрания, дни открытых дверей, педагогические лектории, родительские конференции, семинары, практические занятия, круглые столы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, консультации, тренинги, проведение открытых занятий, совместные праздники, проекты, акции, спортивные досуги и соревнования, дни труда и трудовые десанты, дни здоровья и психологии, экологические практикумы, экскурсии, консультации, родительские группы).
- **Индивидуальные** (работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста; участие семей дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)

Направленность взаимодействия МБДОУ и семей воспитанников

Направленность взаимодействия	Основные формы взаимодействия
Взаимопознание и обмен информацией	- Непосредственное общение (социально-педагогическая диагностика, беседы, анкетирование, посещение семей воспитанников, дни открытых дверей, родительские собрания, конференции, консультации) - опосредованный обмен информацией (газеты, журналы, буклеты, сайт МБДОУ и официальная группа в сообществе «ВКонтакте», родительские группы, информационные стенды)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	педагогические лектории, родительские конференции, семинары, практические занятия, круглые столы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, консультации, тренинги, открытые занятия, презентации по вопросам воспитания дошкольников, ознакомления с нормативными документами дошкольного образования
Совместная деятельность	совместные праздники, проекты, акции, спортивные досуги и соревнования, дни труда и трудовые десанты, дни здоровья и психологии, экологические практикумы, экскурсии, «Творческие мастерские»

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает возможные действия ребенка и свои действия в контексте задач воспитания. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Типы воспитательных событий в МБДОУ:

- календарные;
- запланированные;
- ситуативные (спонтанные).

Формы воспитательных событий в МБДОУ:

- Проекты воспитательной направленности

Реализуемые проекты различаются по уровню проведения (внутри возрастной группы, между разными возрастными группами, на уровне МБДОУ), по продолжительности (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные), по характеру взаимодействия (в совместной деятельности педагога и воспитанников, в контакте с семьями детей, совместно с социальными партнерами).

Тематика проектов определяется в соответствии с календарным планом воспитательной работы и комплексно-тематическим планированием учреждения.

Воспитатели могут дополнять календарный план работы с детьми проектами воспитательной направленности, исходя из актуальных образовательных потребностей группы.

- Организация встреч с людьми разных профессий, представителями искусства, носителями культурных традиций народов России.

Встречи способствуют расширению кругозора детей, ранней профориентации, формированию уважительного отношения к труду представителей разных профессий, к культурному наследию народностей России.

• Утренники, праздники и развлечения

Являются эффективным средством воспитания и развития детей, стимулирующим интерес к творчеству, инициативность и самостоятельность, способствующим накоплению опыта общественного поведения.

Мероприятия МБДОУ различаются по тематической направленности (государственно-гражданские, народные и фольклорные, сезонные, бытовые, тематические, православные), по форме проведения (утренники, концерты, викторины, фестивали, квесты, ярмарки, игры-забавы, спектакли, эстафеты, соревнования и др.). При организации учитывается возможность взаимодействия с семьями воспитанников - участие родителей (законных представителей) в качестве соавторов сценария, зрителей, выступающих или участников. Организация подготовки мероприятий ориентирована на поддержку детской инициативы.

Перечень основных проводимых мероприятий отображен в основном цикле годовых праздников и мероприятий МБДОУ, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 ФОП ДО).

К традиционным ежегодным праздникам и развлечениям МБДОУ относятся Новый год, 8 марта, Выпускной, День знаний, Праздник осени, Масленица, День Защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, День защиты детей, День любви, семьи и верности.

• Акции, марафоны, тематические недели

Проводимые акции, марафоны и тематические недели в МБДОУ имеют циклический ежегодный характер, связаны с историческими, общественно значимыми событиями, государственными праздниками, направлены на решение конкретной проблемы или образовательной задачи. Основная направленность - социальная, патриотическая, экологическая.

Ежегодные акции: Бессмертный полк, Покормите птиц зимой!, Встречаем весну, Каждому скворцу по дворцу! Тематические недели: Неделя добрых дел, Неделя Всемирной акции «Очистим планету от мусора», Неделя психологии, Неделя здорового образа жизни, Неделя ПДД, Неделя ПБ.

• Выставки детского творчества

Выступают средством эстетического воспитания и развития детей, способствуют приобщению дошкольников к культурно-эстетическим ценностям, стимулируют к творческой инициативе, воспитывают чувство прекрасного; побуждают родителей (законных представителей) к совместной деятельности с детьми; способствуют эффективному взаимодействию между МБДОУ и семьями воспитанников.

• Ритмы жизни

Утренний круг - групповой сбор, проводимый в форме развивающего диалога. Способствует становлению комфортного эмоционально-психологического климата в детском коллективе в целом и положительного настроения на конкретный текущий день. Развивает в детях активность, инициативу, осознанную ответственность, навыки межличностного и познавательно-делового общения, планирования, доброжелательность и эмпатию.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждение с детьми наиболее значимых событий дня и подведение итогов. Способствует формированию умения детей делиться своими достижениями и трудностями, определять дальнейшие перспективы, анализировать свои поступки и поступки сверстников, учит взаимоуважению, справедливости, умению слушать.

Конкретные методики проведения утреннего и вечернего кругов, их элементы и тематику воспитатель определяет самостоятельно в зависимости от интересов и потребностей группы.

Прогулка - обязательный элемент режима дня в МБДОУ, один из лучших видов досуга дошкольников, который способствует укреплению их здоровья, профилактике утомления, восстановлению работоспособности и закаливанию организма.

Правильно организованная прогулка развивает способности и мотивацию детей к различным видам деятельности, способствует решению комплекса задач по всестороннему

развитию и воспитанию дошкольников.

В учреждении практикуются следующие виды прогулок: прогулки-походы, прогулки-наблюдения, прогулки-мероприятия, спортивные прогулки, прогулки - трудовые акции.

Прогулка представляет собой комплекс различных видов деятельности с детьми, реализуемый в различных сочетаниях в зависимости от того, какой деятельностью занимались дошкольники перед выходом на улицу. Проводится два раза в день (в первую и вторую половину дня) ежедневно, за исключением тех дней, когда погодные условия сокращают время пребывания на свежем воздухе, либо препятствуют ему.

• Режимные моменты

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Правильно организованный распорядок дня - это разумное чередование активности, отдыха и питания ребенка, в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями. Соблюдение режима дня структурирует время пребывания ребенка в МБДОУ, разбивая его на привычные ситуации, важные для формирования устойчивой картины мира, уверенности и эмоционального комфорта.

Режимные моменты в педагогическом процессе имеют особое значение, поскольку способствуют не только правильному развитию и укреплению здоровья детей, но и выработке полезных привычек и навыков, организованности, положительных черт личности, установлению правил и порядка в детском коллективе.

Основные режимные моменты в МБДОУ:

- Утренний прием детей (обеспечивает эмоциональный комфорт и положительный настрой ребенка);
- Утренняя зарядка (повышает работоспособность, укрепляет здоровье, объединяет детский коллектив, создает положительный эмоциональный настрой);
- Дежурство (формирует правильное отношение к общественно-полезным делам, приобщает к труду, самостоятельности, ответственности, организованности);
- Подготовка к приему пищи (вырабатывает навыки гигиены, самообслуживания, здорового образа жизни);
- Прием пищи (формирует культуру поведения за столом, закладывает основу правильного режима питания, навыки самообслуживания)
- Подготовка ко сну (формирует навыки самообслуживания, аккуратности)
- Дневной сон (разгружает нервную систему ребенка, способствует здоровому росту и развитию дошкольника)
- Постепенное пробуждение (создает положительный эмоциональный фон, способствует оздоровлению);
- Подвижные коллективные игры (способствуют развитию коммуникации, согласованности действий, развивают двигательные навыки, моторику, внимание, ловкость);
- Подготовка к прогулке (формирует навыки самообслуживания, самостоятельности, аккуратности, дисциплинирует);
- Уход детей домой (при правильной организации способствует формированию желания прийти в МБДОУ на следующий день).

• Свободная игра

Свободная игра - это игра в собственном смысле этого слова. Это эмоционально окрашенная, свободная деятельность ребенка, в которой он реализует собственный замысел, по своему усмотрению, самостоятельно выбирая материалы, партнеров, сюжет и правила.

Роль воспитателя заключается в создании условий для детских игр, поддержке положительной социальной, творческой и эмоциональной атмосферы в группе, невмешательстве в игру, а лишь наблюдении за ней и при необходимости помощи во взаимодействии между детьми.

Ожидаемые образовательные результаты: всестороннее развитие ребенка, развитие детской инициативы, умения соблюдать правила и играть различные роли, развитие коммуникативных способностей, умения взаимодействовать со сверстниками, решать самостоятельно спорные вопросы.

• Свободная деятельность детей

Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогом предметно-пространственной среды обеспечивает выбор каждому ребенку деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно. Является одним из компонентов образовательного процесса в МБДОУ, выполняется без непосредственного участия взрослого и обеспечивает дошкольнику эмоциональное благополучие в учреждении.

Протекает преимущественно в утренний отрезок времени или во второй половине дня.

В МБДОУ все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной активности: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные и музыкальные игры; развивающие, логические, речевые, математические игры; самостоятельная изобразительная, конструкторская, экспериментально-исследовательская деятельность, деятельность в книжном уголке, уголке природы и пр.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю следует:

- развивать и стимулировать активный интерес воспитанников к познанию окружающего мира;
- создавать условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению полученных знаний, умений и навыков;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие творческого поиска и новых подходов;
- поддерживать ребенка в случае, если ему необходима помощь;
- поощрять детскую инициативу;
- развивать умение доводить начатое дело до конца;
- поддерживать чувство гордости и радости от достигнутого результата.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т. п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда МБДОУ «Ясли-сада № 370 г. Донецка» (далее - ППС) отражает государственную, региональную специфику и специфику дошкольного учреждения, а также ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, способствует их раскрытию, пониманию и принятию ребенком.

ППС включает оформление помещений и территории МБДОУ, оборудование (для организации различных видов деятельности ребенка, технические средства демонстрации), игровой, наглядно-демонстрационный, аудио и видеоматериал, художественную литературу.

ППС МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, создается как единое пространство, все компоненты которого согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Вся среда МБДОУ гармонична, эстетически привлекательна, безопасна, экологична, природосообразна и доступна.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Конкретные позиции ППС, имеющиеся в МБДОУ или запланированные (согласно п.29.3.6. ФОП ДО «Организация предметно-пространственной среды»):

№ п/п	Направленность компонентов среды	Позиции ППС и мини-пространства
1.	Знак и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	-государственный герб, флаг, гимн, портрет президента РФ; -герб, флаг, гимн, портрет Главы ДНР; -информационные стенды с символикой РФ, ДНР, г.Донецка; -оформление пространства с использованием логотипа и символики МБДОУ. Центр государственной символики в коридоре МБДОУ, центры патриотического воспитания в групповых пространствах.
2.	Отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	-фотовыставки достопримечательностей, достижений, исторических личностей РФ, ДНР и г. Донецка; - макеты достопримечательностей родного города; -мини-музеи; -тематические лэпбуки; -книги, альбомы, наглядно-демонстрационный материал и дидактические игры по ознакомлению с региональными, этнографическими и социокультурными особенностями региона; -видео и аудиоматериалы; -материалы о ВОВ. Информационные стенды в коридоре МБДОУ, центры патриотического воспитания в групповых пространствах.
3.	Отражающие экологичность,	- <i>фотовыставки животного, растительного мира, природных климатических зон;</i>

	<p>природосообразность и безопасность</p>	<p>-макеты животного и растительного мира, глобусы; -энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты и пр.; -тематические лэбуки, наглядно-демонстрационный материал и дидактические игры; -видео и аудиоматериалы; -материал для творчества (природный, бросовый). Экологическая тропа на территории МБДОУ, тематическое образовательное пространство «Природа России» в холле лаборатории «Почемучки», центры природы в групповых пространствах, элементы оформления участков групп. Безопасность: -памятки безопасности в группах (при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовых действиях, на занятиях и пр.) -макеты проезжей части, дорожных знаков; -тематический наглядно-демонстрационный материал; -мнемотаблицы; -настольно-дидактические игры, пособия; -видео и аудиоматериалы; -атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Информационные стенды в коридоре МБДОУ, информационные стенды в приемной групп, центр ПДД с дорожной разметкой на территории МБДОУ, центры безопасности в групповых пространствах.</p>
4.	<p>Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<p>-детская мебель и атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованных игр, драматизации, ряженья с необходимыми предметами-заместителями; -различные виды конструкторов: напольный (мягкие модули), настольные (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.); -различные виды игр для совместной деятельности; -игрушки. Центры игры в групповых пространствах с необходимым материалом в соответствии с основными направлениями развития ребенка.</p>
5.	<p>Отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;</p>	<p>-Детская художественная литература; -дидактические, настольные игры; -семейные фотоальбомы и фотовыставки семейных увлечений, традиций, праздников, совместного летнего отдыха; -портфолио детей; -видео и аудиоматериал; -атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Центры уединения в групповых помещениях.</p>
6.	<p>Обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту</p>	<p>-Предметы для опытно-экспериментальной деятельности (магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскопы, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, природного материала и т.п.); -игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для организации познавательной игровой деятельности;</p>

	знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<ul style="list-style-type: none"> -конструкторы с различными способами соединения деталей; -дидактические игры; -мозаика, лото, домино различной тематики; -демонстрационный и раздаточный материал для формирования математических представлений; -дидактические, логические игры, пазлы различных видов; -часы; -схемы, планы, макеты помещений; -видео и аудиоматериалы; -книги, картины, плакаты; -мнемотаблицы. <p>Лаборатория «Почемучки», центры экспериментирования и наблюдения в групповых пространствах.</p>
7.	Обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<ul style="list-style-type: none"> -Схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.п.; -материалы и оборудование для организации трудовой деятельности; - игровые наборы, предметы-заместители; -тематические наглядно-дидактические пособия и игры; -видео и аудиоматериалы; <p>Элементы экологической тропы (огороды, клумбы), уголки дежурства в группах.</p>
8.	Обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> -Спортивное оборудование: гимнастические скамейки, канат, коврики массажные, скакалки, маты гимнастические, гимнастические мячи (фитбол), конусы, мешочки с грузом, мячи, кольца баскетбольные, воротца разных размеров, туннель-трубы; -оснащение бассейна: надувные круги и нарукавники, плавательные доски, резиновые мячи, обруч и игрушки; - оборудование для проведения спортивных игр на территории МБДОУ; -спорткомплексы «Казачок»; -шведские стенки; -массажные дорожки; - флажки, кубики, ленточки с кольцами, гимнастические палки, кегли, теннисные мячики, мячики массажные, обручи, султанчики, шнуры, погремушки и т.п.; - картотеки спортивных, подвижных и народных игр; -наглядно-демонстрационный материал. <p>Музыкально-спортивный зал, бассейн, спортивная площадка на территории МБДОУ, центры двигательной активности и центры релаксации в групповых помещениях</p>
9.	Предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	<ul style="list-style-type: none"> - Произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России; -тематическая и художественная литература, фольклорные произведения; -наглядно-демонстрационные пособия по ознакомлению с культурой и бытом народов России; -дидактические, настольные игры; -лэпбуки, папки-передвижки; -мини-музеи предметов быта, национальных костюмов, росписи, традиционных игрушек. <p>Центры патриотического воспитания в групповых</p>

		помещениях.
--	--	-------------

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие требования безопасности. *При создании ППС для детей с ОВЗ учитываются особенности их психофизического развития.*

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности взаимодействия с социальными партнерами:

- системность;
- длительность;
- договорной характер.

Социальные партнеры МБДОУ «Ясли-сад № 370 г. Донецка»

№ п/п	Организация	Содержание работы
1.	ТПМПК Отдела образования администрации Кировского района г. Донецка	Проведение обследования детей, оказание консультативной помощи педагогам, родителям; информационно-просветительская работа; осуществление социально-психологической и коррекционной работы
2.	ПСЧ МЧС Кировского района г. Донецка № 3	Обучение и воспитание детей в области безопасного поведения, пожарной безопасности
3.	ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Кировскому району г. Донецка	Обучение и воспитание детей в области безопасного поведения на дорогах и профилактики дорожно-транспортного травматизма
4.	ГБУ «Городская поликлиника № 27 г.Донецка»	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников; совместное планирование оздоровительно-профилактических мероприятий
5.	КУ «Центральная библиотека для детей г. Донецка», филиал №3	Приобщение детей к чтению (литературе), экскурсии, проведение совместных мероприятий
6.	МБОУ «Школа №30 г. Донецка»	Реализация системы непрерывного образования, преемственности в обучении и воспитании детей, проведение совместных мероприятий
7.	МБДОУ «Ясли-сад № 170 г. Донецка»	Обмен опытом, проведение совместных мероприятий
8.	СК «Текстильщик»	Приобщение детей к здоровому образу жизни, проведение совместных спортивных мероприятий, экскурсий, тематических встреч

2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение

МБДОУ «Ясли-сад № 370 г. Донецка» укомплектован в соответствии со штатным расписанием воспитателями, специалистами, административным, педагогическим и обслуживающим персоналом, функционал которых связан с планированием, организацией, реализацией и обеспечением воспитательной деятельности.

Для обеспечения воспитательного процесса могут привлекаться сотрудники организаций - социальных партнеров, участвующих в сетевом взаимодействии с учреждением.

Реализация Программы воспитания осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

В целях эффективной реализации Программы воспитания создаются условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих сотрудников, в том числе их дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, районные методические объединения, семинары, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства для педагогов);

- организационно-методического сопровождения процесса реализации Рабочей программы воспитания (педагогические советы, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, «Школа молодого педагога», «Творческие группы» на базе учреждения, наставничество и обмен опытом);

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам воспитания, развития и охраны здоровья детей.

Распределение функциональных обязанностей педагогических работников, связанных с планированием, организацией, реализацией и обеспечением воспитательной деятельности

Должность	Функциональные обязанности
Заведующий	-обеспечение деятельности и развития МБДОУ; -управление и руководство воспитательной деятельностью МБДОУ; -обеспечение необходимых условий для успешной реализации воспитательной деятельности; -реализация кадровой политики; -мотивации педагогов к активной профессиональной деятельности; -организация присмотра и ухода за детьми; -администрирование деятельности МБДОУ; -управление взаимодействием МБДОУ с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами
Старший воспитатель	-организационно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания МБДОУ; -методическое обеспечение деятельности педагогов по реализации Программы воспитания МБДОУ; -координация деятельности педагогов по реализации Программы воспитания МБДОУ; -организационно-методическое обеспечение взаимодействия МБДОУ по Программе воспитания с семьями и другими социальными институтами
Воспитатель	-педагогическая деятельность по реализации Программы воспитания МБДОУ; -осуществление воспитательной деятельности в группе воспитанников по Программе воспитания; -формирование воспитательной среды для группы воспитанников; -взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития и воспитания

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации Программы воспитания МБДОУ; -психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды; -психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; -коррекционно-развивающая работа с воспитанниками; -психологическая диагностика детей дошкольного возраста; -психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников в процессе воспитания в МБДОУ)
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -организационно-педагогическое обеспечение музыкального воспитания в МБДОУ; - музыкальное сопровождение массовых мероприятий в рамках реализации Программы воспитания; -организация музыкальной деятельности воспитанников в рамках реализации воспитательной деятельности; -координация деятельности педагогов и родителей по вопросам музыкального воспитания
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> -организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности в рамках конкретного направления работы с детьми; -создание условий на занятиях для личностного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста; -организация предметно-пространственной среды в кабинете дополнительного образования; -взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам развития и воспитания детей в рамках конкретного направления работы с детьми
Учитель-логопед (группы с ТНР)	<ul style="list-style-type: none"> -организационно-педагогическое обеспечение коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии; -воспитание культуры речевого общения, коммуникативных навыков и умений; -организация предметно-пространственной среды в групповых помещениях, в кабинете учителя-логопеда; -взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> -организационно-педагогическое обеспечение физического воспитания в МБДОУ; - организация двигательной деятельности воспитанников в рамках реализации Программы воспитания; -проведение физкультурно-оздоровительной работы в рамках реализации Программы воспитания; -взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам физического воспитания дошкольников
Медицинский персонал	<ul style="list-style-type: none"> -планирование и организация мероприятий, просветительской работы, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование навыков здорового образа жизни; -организация и осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам сохранения

	и укрепления здоровья детей дошкольного возраста
Помощник воспитателя	-участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, проведении мероприятий в соответствии с распорядком дня; -осуществление под руководством воспитателя повседневной воспитательной работы, обеспечивающей создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовой основой воспитательной работы в МБДОУ являются документы, указанные в п.1.1. Образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ «Ясли-сад № 370 г. Донецка».

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов МБДОУ:

- Образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ «Ясли-сад № 370 г. Донецка»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Ясли-сад № 370 г. Донецка»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с НОДА МБДОУ «Ясли-сад № 370 г. Донецка»;
- План работы МБДОУ «Ясли-сад № 370 г. Донецка» на учебный год;
- Должностные инструкции педагогических работников;
- Договора и планы взаимодействия с социальными партнерами;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ;
- Договора с родителями обучающихся.

Для реализации Программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ «Ясли-сад № 370 г. Донецка» не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. Инклюзивное образование в учреждении реализует такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия всех детей в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Основные задачи Программы воспитания в работе с особыми категориями воспитанников:

- 1) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 2) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей.

В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) МБДОУ разработан в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Содержит перечень основных государственных, региональных, народных праздников, памятных дат и событий.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ

Дата	Мероприятие
Основные памятные даты и праздники	
Сентябрь	
<i>сентябрь</i>	<i>Тематическая неделя по ПДД (3-я неделя)</i>
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков
сентябрь (вторая половина месяца)	Всероссийский день бега “Кросс нации”
21 сентября	Международный день Мира
22 сентября	Всероссийский день культуры речи
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
29 сентября	Всемирный день моря
30 сентября	День воссоединения России и ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей
Октябрь	
<i>октябрь</i>	<i>Выставка детского творчества из природных материалов</i>
<i>октябрь</i>	<i>Неделя добрых дел</i>
1 октября	Международный день пожилых людей, Международный день музыки
4 октября	Всемирный день защиты животных
5 октября	День учителя
октябрь (первые выходные октября)	Всероссийский день ходьбы
9 октября	Всероссийский день чтения
15 октября	Всемирный день чистых рук
3-е воскресенье октября	День отца в России
25 октября	День государственного флага Донецкой Народной Республики
28 октября	День бабушек и дедушек в России
Ноябрь	
3 ноября	День рождения Маршака
4 ноября	День народного Единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
11 ноября	Международный день энергосбережения
12 ноября	Синичкин день
13 ноября	Всемирный день доброты
20 ноября	Всемирный день ребенка
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь	
<i>декабрь</i>	<i>Предновогодняя выставка детского творчества</i>
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
17 января	День детских изобретений
22 декабря	День благодарности родителям “Спасибо за жизнь!”
31 декабря	Новый год
Январь	
15 января	День зимующих птиц России
19 января	Международный день зимних видов спорта
27 января	День снятия блокады Ленинграда
Февраль	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День Российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
17 февраля	День рождения А. Барто
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
<i>Февраль-март</i>	<i>Масленичная неделя</i>
Март	
<i>март</i>	<i>Неделя безопасности</i>
8 марта	Международный женский день
14 марта	Международный день рек
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
21 марта	Международный день леса
27 марта	Всемирный день театра
31 марта	День рождения Чуковского
Апрель	
<i>апрель</i>	<i>Неделя добрых дел</i>
1 апреля	Международный день птиц
6 апреля	День русской народной сказки
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	День космонавтики
19 апреля	День первоцвета
22 апреля	Всемирный день земли
25 апреля	Всероссийский день эколят
30 апреля	День пожарной охраны России
Май	
<i>май</i>	<i>Выставка детского творчества ко Дню Победы</i>
1 мая	Праздник Весны и труда
8 мая	Всемирный день Красной книги
9 мая	День Победы

11 мая	День Донецкой Народной Республики
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
25 июня	День дружбы и единения славян
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
16 июля	День рисования на асфальте
17 июля	Единый день фольклора в России
30 июля	Международный день дружбы
Конец июля	День Нептуна
Август	
12 августа	День физкультурника
14 августа	Медовый спас
20 августа	Всемирный день защиты бездомных животных
22 августа	День государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
Традиционные праздники и развлечения	
осень	День знаний, Праздник осени
зима	Новогодние утренники, Масленица, День Защитника Отечества
весна	Международный женский день, День космонавтики, День Победы, выпускные утренники
лето	День защиты детей, День любви, семьи и верности
Тематические недели, месячники (в течение года)	
Тематические недели безопасности, Месячник пожарной безопасности, Месячник ПДД	
Недели здорового образа жизни	
Неделя добрых дел	
Неделя Всемирной акции «Очистим планету от мусора», Неделя психологии	
Выставки творчества	
Осень	Выставка детского творчества из природных материалов
Зима	Предновогодняя выставка детского творчества
Весна	Выставка детского творчества ко Дню победы
Лето	Выставка рисунков «Здравствуй, лето!»